LICEO "G.V. GRAVINA"
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INTRODUZIONE

La legge 20 agosto 2019 n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha inserito, dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, prevedendo che, con Decreto del Ministro, venissero definite le linee guida per tale insegnamento allo scopo di individuare "ove non previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con le Indicazioni Nazionali per i Licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali".

Con decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 183 del 7.9.2024 sono state emanate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che, a partire dall'anno scolastico 2024-25, definiscono i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale per tutti i gradi di istruzione, in sostituzione di quelle adottate in via di prima applicazione con D.M. n. 35/2020.

La Legge pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, intesa non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma soprattutto come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri e comportamenti finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e delle istituzioni dell'Unione Europea.

ll tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".*

Il presente Curricolo ha un'impostazione interdisciplinare e si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali.

COSTITUZIONE: conoscenza e riflessione sul dettato costituzionale, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte UE e ONU. Vi rientrano l'educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, l'educazione contro ogni forma di discriminazione e violenza contro la persona e così pure il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: elaborazione di percorsi che promuovono il valore del lavoro, dell'iniziativa economica privata e dello sviluppo economico, nel rispetto della tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità di vita delle persone e dell'ambiente. Vi rientrano tematiche di educazione alla salute, protezione di biodiversità ed ecosistemi, bioeconomia, protezione civile, rispetto dei beni pubblici, conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico e così pure percorsi di educazione alimentare, per il contrasto di dipendenze, educazione finanziaria e assicurativa e previdenziale.

CITTADINANZA DIGITALE: sviluppo della capacità degli studenti di interagire in modo consapevole e responsabile con le tecnologie digitali, di valutare criticamente dati e notizie, individuando dati attendibili e modalità di ricerca adeguate. Contestuale dovrà essere la conoscenza dei rischi e delle insidie del mondo digitale.

L'insegnamento dell'educazione civica ha una impostazione trasversale e, pertanto, richiede un'ampia collaborazione tra tutti i docenti, che dovranno essere coinvolti per un minimo di 33 ore per ogni singola classe, nell'arco delle quali saranno proposte attività che sviluppino con sistematicità conoscenze e abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attraverso una didattica per unità di apprendimento, moduli e sillabi coerenti con l'età degli studenti.

I consigli di classe individueranno, nell'ambito delle tematiche previste dal Curricolo, quelle ritenute più funzionali allo sviluppo delle competenze riferite ai tre nuclei concettuali e programmeranno per ciascun quadrimestre un'unità di apprendimento, moduli e sillabi, individuando le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire le competenze previste dalle Linee Guida, attingendo ai relativi obiettivi di apprendimento, per come recepiti nel presente Curricolo nonché dalle Indicazioni Nazionali per i Licei.

Gli obiettivi di apprendimento comprendono conoscenze e abilità funzionali allo sviluppo delle competenze e concorrono anche a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

E’ auspicabile un approccio metodologico che valorizzi attività laboratoriali, di ricerca, gruppi di lavoro collaborativi, discussione e dibattito intorno a temi significativi, uscite sul territorio, attività di service learning e di servizio alla comunità, in modo da consentire agli studenti lo sviluppo di competenze civiche autentiche.

Può anche essere utile valorizzare giornate nazionali o internazionali di sensibilizzazione su temi specifici.

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica deve essere oggetto di valutazioni periodiche e finali, secondo criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

Per il secondo ciclo di istruzione, le Linee Guida hanno individuato 12 competenze declinate in obiettivi di apprendimento, qui da intendersi richiamate.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Il presente Curricolo, allo scopo di agevolare la pianificazione della programmazione didattica da parte dei Consigli di classe delle attività relative all’educazione civica, declina competenze ed obiettivi di apprendimento da sviluppare nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno, che vengono riproposti in più anni, per consentire un opportuno consolidamento degli apprendimenti, rapportato all’età degli studenti. I contenuti individuati sono da ritenersi comunque non esaustivi.

I Consigli di Classe, al fine di favorire il più ampio coinvolgimento delle discipline, potranno effettuare opportuni adattamenti alla progettazione, facendo anche riferimento a competenze, obiettivi di apprendimento e contenuti che, nel presente Curricolo, sono stati individuati in relazione ad un diverso anno di corso.

PRIMO BIENNIO

NUCLEO CONCETTUALE : COSTITUZIONE

COMPETENZA N.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola

CONTENUTI

La Costituzione Italiana: caratteri e contenuti.
Comparazione con altre Carte attuali o passate.
I Principi fondamentali della Costituzione Italiana.
Diritti e doveri fondamentali dei cittadini e della persona previsti dalla Costituzione e dalle fonti internazionali.
La tutela della famiglia.
L'appartenenza alla comunità nazionale e locale ed i relativi simboli.
Le forme di rappresentanza ai vari livelli (classe, scuola, territorio).
L'importanza degli organi collegiali.
Concetti di Stato, Nazione, Patria.
Forme di Stato e forme di governo.
La cittadinanza. Cittadini e stranieri.
Il lavoro come diritto e dovere. Il valore dell'impegno nei vari contesti di vita.
I valori di inclusione e solidarietà.

COMPETENZA N. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica

collettiva.

- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva
- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio

CONTENUTI

Educazione alla legalità ed al rispetto: norme giuridiche e norme di comune convivenza sociale.
Il rispetto delle regole nei vari contesti.
Regole scolastiche (Regolamento d'Istituto, Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità).
Rispetto dei beni pubblici e culturali.
Tutela dell'ambiente e degli animali.
Norme a tutela della sicurezza e della salute in ambito scolastico.
Educazione stradale: le norme di sicurezza nella circolazione dei veicoli e dei pedoni.
Guida in stato di ebbrezza, sotto effetto di alcol e stupefacenti. Rischi connessi all'uso del cellulare da parte del conducente.
Art. 3 Costituzione: Il principio di uguaglianza e le pari opportunità.
Contrasto ad ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione.

COMPETENZA N.4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
- Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
- Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.

CONTENUTI
Il concetto di salute e la sua tutela.
Il Sistema Sanitario Nazionale e l'OMS.
Assistenza sociale e sanitaria.
Le dipendenze: droghe, alcol, fumo, gioco d'azzardo, web, gaming.
Le pandemie.
Le tossicodipendenze e le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
Benessere fisico e psicologico e corretti stili di vita. Obiettivo n. 3 Agenda 2030.
Alimentazione sana e corretta.
La sicurezza alimentare.
Comportamenti salutari e stili di vita positivi. Attività fisica e pratica sportiva.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.
- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…).
- Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
- Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

CONTENUTI

La crescita economica ed i fattori che la determinano.
Lotta alle povertà e disuguaglianze.
Crescita economica e sostenibilità. Obiettivo 8 Agenda 2030.
Educazione ambientale: La tutela delle risorse naturali, dei mari, della biodiversità e degli ecosistemi. Art. 9 della Costituzione.
Ambiente e sviluppo sostenibile.
Agenda 2030 e la gestione sostenibile delle risorse naturali.
Riduzione dell'impatto ecologico e consumi sostenibili, con particolare riferimento ai consumi di acqua ed energia.
Sostenibilità del proprio ambiente di vita: impronta ecologica, gestione dei rifiuti, spazi sostenibili, cibo e abbigliamento sostenibile.
Alimentazione sostenibile e lotta gli sprechi alimentari.

L’Economia circolare e i suoi principi - Green Economy e Green Jobs.
Tutela e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d’impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.
- Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
- Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
- Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

CONTENUTI
La moneta: Monete reali e virtuali
Il potere d’acquisto della moneta. Inflazione e deflazione.
Il risparmio. Le diverse forme di investimento.Tutela e rischi del risparmio. Frodi e truffe.
Banche, assicurazioni e intermediari finanziari.
Educazione al consumo consapevole.
I modelli di sistema economico. Libertà di iniziativa economica privata.
Strumenti di pagamento.
Le nuove tecnologie in ambito finanziario: rischi ed opportunità (pagamenti digitali, critpovalute e blockchain, cybersecurity).

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
- Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.
- Distinguere i fatti dalle opinioni.
- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
- Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale

CONTENUTI

Accesso alle informazioni in rete.
Credibilità e attendibilità delle fonti.
Strategie e strumenti per la verifica delle informazioni.
Disinformazione e Fake News.
Decalogo #Bastabufale.
Open Data. Copyright, licenze Creative Commons e diritti d'autore.
Regole per un corretto uso di musiche ed immagini.
Normativa in tema di Intelligenza Artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

CONTENUTI

Le varie forme di comunicazione digitale. Potenzialità e rischi.
Hate speech. Il Manifesto della Comunicazione non ostile.
Regole per un corretto utilizzo degli strumenti digitali. La Netiquette.
Utilizzo di software per la rappresentazione dei dati. Programmi di videoscrittura.
Servizi digitali.
Piattaforme digitali che favoriscono la partecipazione alla vita di comunità. Social Networks.
Regole di sicurezza informatica.
Abusi e violenza online: Cyberbullismo - Grooming, Body Shaming, Revenge porn. Il fenomeno delle Challenge.
La legge 71/2017 per la prevenzione ed il contrasto del Cyberbullismo.
Dipendenza da Internet. Il fenomeno Hikikomori.
Digital Divide

SECONDO BIENNIO

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

COMPETENZA N.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.
- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola

CONTENUTI

La Costituzione Italiana : i principali diritti e doveri.
I diritti civili e le libertà fondamentali.
I diritti politici.
La famiglia nella Costituzione Italiana.
Diritti etico-sociali, con particolare riferimento al diritto alla salute ed all'istruzione
Il dovere di contribuire alle spese pubbliche.
La tutela dei diritti umani. La Dichiarazione Universale dei diritti umani.
Le migrazioni. Cause ed effetti.
Volontariato e solidarietà sociale. Le associazioni umanitarie.

COMPETENZA N.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).
- Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

- Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

CONTENUTI

Formazioni politiche e sociali: partiti politici, sindacati, associazioni, organismi del Terzo Settore.
La tutela del lavoro nella Costituzione Italiana.
Diritti e doveri dei lavoratori.
La tutela di particolari categorie di lavoratori. Lavoratrici madri e lavoro minorile.
Lo sfruttamento del lavoro. Mobbing e caporalato.
La tutela della sicurezza sul lavoro.
Libertà di manifestazione del pensiero
Libertà di iniziativa economica privata e proprietà privata.
Rapporti fra Stato, Regioni ed enti locali.
Le autonomie regionali e locali: lo Stato decentrato.
Autonomia e sussidiarietà.
Il Comune: organizzazione e funzioni.
La sovranità popolare e la democrazia.
Democrazia diretta ed indiretta.
Le organizzazioni sovranazionali ed internazionali.
Storia, Istituzioni e atti dell'Unione Europea.
La Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.
Cittadinanza dell'Unione Europea.
L'Onu e le sue funzioni.
Agenda 2030 e obiettivi di sviluppo sostenibile.

Principi comuni
contenuti in norme nazionali e sovranazionali in tema di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.

COMPETENZA N.3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

CONTENUTI

Educazione stradale: Le norme di sicurezza nella circolazione dei veicoli e dei pedoni.
Le principali cause di incidenti stradali.
Conseguenze civili e penali connesse alla violazione delle norme del Codice della Strada.

Nozioni di fisica applicate all'educazione stradale (velocità, spazio, spazio di frenata, tempi di arresto ecc).
Il principio di uguaglianza e la parità di genere.
Il processo di emancipazione delle donne.
La discriminazione e la violenza contro le donne.
Il Codice Rosso.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 6
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

CONTENUTI
La gestione dei rischi del territorio (rischio sismico, idrogeologico ecc.). Il dissesto idrogeologico. Abusivismo edilizio.
Rischio naturale e rischio antropico.
Il ruolo della Protezione Civile nella prevenzione e nella gestione delle emergenze
Consumi energetici ed emissioni di CO2. Effetti sulla sull'ambiente e sulla salute.
Urbanizzazione e gestione del territorio.
Città sostenibili: inquinamento dell'aria, acustico, delle acque e del suolo. Smart city.
Produzione e gestione dei rifiuti. Il riciclo dei materiali.
La mobilità sostenibile.
Agenda 2030 e sviluppo sostenibile.

Competenza n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
- Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
- Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

CONTENUTI

Beni materiali ed immateriali
Art. 9 Costituzione Italiana
La tutela del patrimonio paesaggistico, artistico e culturale : opere d'arte, monumenti, paesaggio, tradizioni e costumi.
Norme a tutela dei beni culturali.
Il turismo sostenibile.

Competenza n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
- Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
- Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

CONTENUTI

Le varie forme di criminalità contro la persona e contro i beni pubblici e privati.
Le associazioni mafiose.
Diffusione territoriale della criminalità organizzata.
Fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la diffusione delle mafie ed relativi effetti economici e sociali.
Le misure di contrasto alle mafie. Ecomafie. Agromafie e archeomafie

Rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
- Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.
- Distinguere i fatti dalle opinioni.
- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.
- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale

CONTENUTI

Analisi delle fonti digitali
Strategie e strumenti per la verifica delle informazioni
Disinformazione e Fake News
Open Data. Copyright , Licenze Common Creative e diritti d'autore
L'Intelligenza Artificiale
Normativa sull'Intelligenza artificiale

Competenza n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
- Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

CONTENUTI

Identità digitale
I diritti del cittadino digitale
La tutela dei dati personali. Misure di sicurezza a tutela della riservatezza
La reputazione digitale
Rischi e minacce alla identità, alla reputazione, ai dati digitali
Cybermafia.
Regolamento europeo sulla privacy.
Diritto all'oblio e deindicizzazione.
Rischi per la salute ed il benessere correlati all'uso di tecnologie digitali.
I servizi digitali per inclusione e benessere.

QUINTO ANNO

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

COMPETENZA N.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

-Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

-Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

-Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

-Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

CONTENUTI

La Costituzione Italiana nel contesto storico in cui è nata.
Principi e valori fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento ai principi di eguaglianza, solidarietà e libertà.
Il processo storico di formazione dell'identità nazionale italiana, nel contesto delle diverse comunità territoriali
Il lavoro come diritto e come dovere.
Individuo, cittadino e società.

COMPETENZA N.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

-Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).
-Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
-Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
-Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola , e nella comunità
-Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
-Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata

CONTENUTI

La sovranità popolare e la democrazia.
I Poteri dello Stato.
Gli Organi Costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura).
La formazione delle leggi. I Referendum.
Il valore e la tutela del lavoro nella Costituzione Italiana.
Le organizzazioni sovranazionali ed internazionali.
Valori e principi comuni a livello internazionale in tema di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.
La tutela del patrimonio artistico e culturale. L'Unesco.
Storia, Istituzioni e atti dell'Unione Europea.
La Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.
Cittadinanza dell'Unione Europea.
L'Onu e le sue funzioni.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.
- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo

economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
- Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…).
- Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
- Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

CONTENUTI

La crescita economica ed i fattori che la determinano. La Globalizzazione.
Lotta alle povertà e disuguaglianze- Politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
Crescita economica e sostenibilità. Obiettivo 8 Agenda 2030.
Educazione ambientale: La tutela delle risorse naturali, dei mari, della biodiversità e degli ecosistemi. Art. 9 della Costituzione.
Ambiente e sviluppo sostenibile.
Agenda 2030 e la gestione sostenibile delle risorse naturali.
Riduzione dell'impatto ecologico e consumi sostenibili, con particolare riferimento ai consumi di acqua ed energia.
Sostenibilità del proprio ambiente di vita: impronta ecologica, gestione dei rifiuti, spazi sostenibili, cibo e abbigliamento sostenibile.
Alimentazione sostenibile e lotta gli sprechi alimentari.
L'Economia circolare e i suoi principi - Green Economy e Green Jobs.
Tutela e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

-Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

-Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

-Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. -Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

-Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

CONTENUTI

Gli eventi calamitosi.
Rischio naturale e rischio antropico.
Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili e relativi impatti ambientali, sanitari e di sicurezza.
Riscaldamento globale e cambiamenti climatici . Obiettivo 13 Agenda 2030.
I negoziati sul riscaldamento globale e clima.
Problematiche climatiche ed ambientali e relative politiche adottate dagli Stati europei.
Nuove tecnologie e sostenibilità: biotecnologie, OGM, bioeconomia.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
-Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

CONTENUTI

Utilizzo responsabile delle risorse finanziarie: bilancio familiare, indebitamento, investimenti.
Ruolo delle banche e degli operatori finanziari.
Tutela assicurativa e previdenziale.
Il sistema pensionistico.
Il Welfare State.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
CONTENUTI Identità digitale. Diritti e doveri del cittadino digitale. La tutela dei dati personali. Misure di sicurezza a tutela della riservatezza. Il diritto all'oblio. La reputazione digitale. Rischi e minacce alla identità, alla reputazione, ai dati digitali. Regolamento europeo sulla privacy. Rischi per la salute ed il benessere correlati all'uso di tecnologie digitali. I servizi digitali. Dematerializzazione e digitalizzazione. I servizi digitali per inclusione e benessere.