

MODULO DI ORIENTAMENTO - Classi IV

Denominazione	Titolo: “In Viaggio verso il futuro”	
Progetto orientativo	<p>Il percorso è finalizzato a promuovere negli studenti una riflessione sul loro futuro, sul contributo che ognuno di essi intende dare alla collettività, a partire da una riflessione sul proprio sé, sulle risorse da valorizzare, sui propri punti di forza e di debolezza, sulle capacità, sulle possibilità, sui propri sentimenti, sulle idee, i piani e le strategie che riguardano il futuro.</p> <p>Attraverso la metafora del viaggio, che rappresenta la vita di ognuno, gli studenti rifletteranno sulla direzione che si vuole dare alla propria vita, sul bagaglio da portare, sulle scelte da compiere per mettere in atto un progetto di vita.</p> <p>Gli studenti saranno guidati nella ricerca di informazioni su percorsi universitari e lavorativi, per favorire la definizione del proprio progetto formativo e lavorativo attraverso anche l'integrazione con i PCTO e con la realtà territoriale e lavorativa. Sarà in particolare approfondito il contesto lavorativo di tipo educativo e scolastico e gli studenti avranno la possibilità di conoscere diverse figure professionali e le competenze spendibili nel mondo del lavoro.</p>	
Competenze Chiave	Competenze trasversali	

<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare. ● Progettare. ● Comunicare. ● Agire in modo autonomo e responsabile. <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Racc.Cons.UE 22 MAGGIO 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale. ● Competenza multilinguistica. ● Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria. ● Competenza digitale. ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ● Competenza in materia di cittadinanza. <p>COMPETENZE ORIENTATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sperimentare percorsi educativi didattici e metodologici comuni e innovativi che permettano ai giovani di autogestire efficacemente i loro percorsi di apprendimento e di acquisire le cosiddette “competenze orientative”.</i> ● Sperimentare e mantenere un collegamento sistematico e operativo tra le azioni orientative nell’ottica del long life learning. ● Favorire la cultura di rete attivando in sinergia tutti i soggetti che nel territorio operano nel campo della formazione e dell’orientamento. ● Perseguire la qualità dei servizi di orientamento utilizzando anche le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. ● Integrare i curricula disciplinari in verticale accentuando l’attenzione sulle competenze strategiche dei diversi assi culturali e le loro applicazioni in materia di lavoro, impresa e professionalità. 	<p>LIFE COMP</p> <p>Area personale: Autoregolazione, Flessibilità. Area sociale: Empatia, Comunicazione. Area apprendimento: mentalità di crescita, pensiero critico.</p> <p>DIGICOMP</p> <p>Alfabetizzazione su informazioni e dati: navigare, ricercare e valutare dati e informazioni digitali. Comunicazione e collaborazione: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>GREENCOMP</p> <p>Incarnare i valori della sostenibilità. Immaginare futuri sostenibili.</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI ORIENTATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé stessi secondo il criterio dell’ideale, degli interessi, delle capacità, del confronto. ● L’interesse a decidere del proprio futuro secondo criteri di razionalità e di realismo. ● L’interesse per il mondo del lavoro per le problematiche che ne emergono. ● La scrittura come strumento per mettere ordine logico alle riflessioni argomentative che emergono nel percorso. ● Il raggiungimento di una corretta razionalità per evitare contraddizioni.
--	---

Competenze orientative specifiche	Attività
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la conoscenza di sé e degli altri per costruire una propria identità all'interno del proprio contesto socio-culturale. ● Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale ● Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti. ● Individuare interessi e riflettere sui talenti. ● Riflessione guidata sul "Capolavoro". 	<p>Illustrazione della Piattaforma Unica, somministrazione questionario e presentazione modulo di orientamento, 2h.</p> <p>Percorso di PCTO di indirizzo, 15 h.</p> <p>Didattica orientativa, 6h.</p> <p>Attività laboratoriali, narrazione di storie, racconti, biografie e/o laboratori di scrittura per favorire negli studenti la costruzione e la conoscenza del proprio sé. Riflessioni sulla propria linea del tempo, sugli eventi principali della propria vita personale e scolastica. Attività laboratoriali di vario genere e/o questionari sulle soft skills. Giochi e test di logica-matematica e/o laboratori Stem, professioni del futuro e professioni green.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali; di valorizzazione della conoscenza del contesto sociale; mirate alla valorizzazione delle diversità di attitudini e bisogni, di genere, di cultura; caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, dall'utilizzo dei diversi linguaggi. ● Itinerari volti alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...). ● Percorsi didattici volti al consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nella presa di decisioni personali o collettive; atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...). ● Iniziative volte a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, per attivare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno. ● Attività artistica e creative nel mondo del lavoro oppure narrazione del proprio sé attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi compreso quello musicale. ● Attività integrate con le risorse del territorio. <p>Realizzazione capolavoro, 5h.</p> <p>Attività laboratoriale volta alla fattura concreta del capolavoro in formato digitale e/o di vario genere.</p> <p>Autovalutazione del percorso, 2h.</p>

Risultati attesi	<p>DOCENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento della qualità della didattica con effetti di riduzione del disagio e della dispersione scolastica. • Integrazione dei curricoli disciplinari attraverso la produzione di UDA e/o moduli progettati nell'ottica di un maggiore raccordo didattico tra docenti e associazioni del terzo settore, per un orientamento consapevole, per una maggiore attenzione alle competenze strategiche in materia di lavoro, impresa e professioni e anche nell'ottica dello sviluppo sociale sostenibile. <p>STUDENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturazione delle capacità decisionali, allo scopo di ottenere scelte dei percorsi formativi più rispondenti alle proprie aspettative e capacità, anche in relazione alle realtà sociali e produttive del territorio e alle esperienze dei giovani che già lavorano. • Acquisizione di un'informazione chiara e completa riguardo l'offerta formativa presente nel territorio. • Acquisizione della necessità di elaborare un proprio progetto di vita. • Predisposizione di un proprio E-Portfolio individualizzato che dovrà contenere sia il profilo attitudinale redatto durante la fase di consulenza orientativa sia la scheda di certificazione di competenze rilasciata. <p>FAMIGLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenza ed esperienze utili per una lettura analitica e di interpretazione del contesto socio economico e culturale locale e globale. • Acquisizione di una maggiore conoscenza dei propri figli al fine di fornire un maggior sostegno nella scelta consapevole delle facoltà universitarie o Its Academy.
Fasi di applicazione	<p>I fase: Illustrazione Piattaforma Unica, E-Portfolio e somministrazione di un questionario, 2h.</p> <p>II fase: Percorso di PCTO di indirizzo, 15h.</p> <p>III fase: Didattica orientativa “In viaggio verso il futuro”, 6h.*</p> <p>IV fase: Realizzazione capolavoro, 5h.</p> <p>V fase: Autovalutazione del percorso, 2h.</p> <p><i>*L'UDA di Didattica orientativa attivata dai singoli CdC ed in concertazione con il docente tutor, in particolare, è volta a sviluppare nel discente le competenze di progetto ed i relativi framework di competenza. In considerazione di quanto rimarcato sopra negli obiettivi di progetto, si individuano come attività anche la partecipazione attiva a conferenze, incontri di formazione e/o attività di ricerca e tutte le diverse azioni formative promosse dagli indirizzi.</i></p>
Tempi	A.S. 2023-2024

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Strutturare percorsi didattici in verticale per i diversi assi culturali; ● strutturare percorsi didattici formativi ed orientanti, vertenti particolarmente sulle abilità trasversali alle discipline (abilità relazionali, comunicative, di progettazione, di problem solving; di orientamento; di individuazione collegamenti e relazioni, di acquisizione ed interpretazione delle informazioni). <p>Per poter realizzare quanto detto sarà importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizzare l'apprendimento unitario inerente all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza; ● sviluppare il compito unitario di apprendimento in situazione; ● concordare il repertorio di situazioni formative offerte agli allievi per lo sviluppo di processi di autoanalisi/auto-orientamento; ● progettare per competenze, utilizzando anche compiti tratti dalla realtà per consentire agli alunni di cogliere il senso delle conoscenze e dell'apprendimento; ● attivare metodologie didattiche tese a sviluppare la consapevolezza, l'autonomia, la capacità di argomentare e sostenere motivazioni e la stessa capacità di orientarsi; ● realizzare azioni didattiche che risultano intenzionali e mirate non tanto all'apprendimento delle discipline quanto all'apprendere "con le discipline" e che generino competenze autorientative da parte dei soggetti; ● realizzare moduli o laboratori orientativi riguardanti i connotati fondamentali delle principali articolazioni della scuola superiore al fine di verificare attitudini, interessi e competenze; ● sperimentare forme tecnologiche innovative che consentano attraverso un aggiornamento dinamico la condivisione, fruizione e la documentazione dei percorsi attuati. In questa fase di ricerca-azione i docenti dovranno confrontarsi in maniera continua e agire secondo il ciclo virtuoso.
Valutazione	Osservazione sul processo e sulle competenze orientative.