

MODULO DI ORIENTAMENTO - Classi IV Scienze Umane

Denominazione	Titolo: “Saper comunicare, sapere orientarsi”
Progetto orientativo	<p>Il percorso è finalizzato a promuovere le competenze comunicative, che risultano fondamentali nei vari contesti, personali e professionali, non solo in riferimento a professioni strettamente legate alla comunicazione (giornalismo, insegnamento), ma per qualunque attività lavorativa.</p> <p>Gli studenti avranno la possibilità di conoscere più da vicino il mondo della comunicazione, i suoi diversi linguaggi, gli aspetti fondamentali, a partire dalla conoscenza di sé, che è fondamentale per favorire il dialogo con l'altro.</p> <p>La professione del giornalista sarà approfondita nei suoi vari aspetti, anche grazie ad incontri con professionisti del settore.</p> <p>Gli studenti saranno poi guidati nella ricerca di informazioni su percorsi di studio e lavorativi e, attraverso l'integrazione con i PCTO di indirizzo, sarà in particolare approfondito il contesto lavorativo di tipo educativo e scolastico, con la possibilità di conoscere diverse figure professionali che operano in questo settore.</p>

<i>Competenze Chiave</i>	<i>Competenze trasversali</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare. ● Progettare. ● Comunicare. ● Agire in modo autonomo e responsabile. <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Racc.Cons.UE 22 MAGGIO 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale. ● Competenza multilinguistica. ● Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria. ● Competenza digitale. ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ● Competenza in materia di cittadinanza. <p>COMPETENZE ORIENTATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sperimentare percorsi educativi didattici e metodologici comuni e innovativi che permettano ai giovani di autogestire efficacemente i loro percorsi di apprendimento e di acquisire le cosiddette “competenze orientative”.</i> ● Sperimentare e mantenere un collegamento sistematico e operativo tra le azioni orientative nell’ottica del long life learning. ● Favorire la cultura di rete attivando in sinergia tutti i soggetti che nel territorio operano nel campo della formazione e dell’orientamento. ● Perseguire la qualità dei servizi di orientamento utilizzando anche le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. ● Integrare i curricula disciplinari in verticale accentuando l’attenzione sulle competenze strategiche dei diversi assi culturali e le loro applicazioni in materia di lavoro, impresa e professionalità. 	<p>LIFE COMP</p> <p>Area personale: Autoregolazione, Flessibilità. Area sociale: Empatia, Comunicazione. Area apprendimento: mentalità di crescita, pensiero critico.</p> <p>DIGICOMP</p> <p>Alfabetizzazione su informazioni e dati: navigare, ricercare e valutare dati e informazioni digitali. Comunicazione e collaborazione: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>GREENCOMP</p> <p>Incarnare i valori della sostenibilità. Immaginare futuri sostenibili.</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI ORIENTATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé stessi secondo il criterio dell’ideale, degli interessi, delle capacità, del confronto. ● L’interesse a decidere del proprio futuro secondo criteri di razionalità e di realismo. ● L’interesse per il mondo del lavoro per le problematiche che ne emergono. ● La scrittura come strumento per mettere ordine logico alle riflessioni argomentative che emergono nel percorso. ● Il raggiungimento di una corretta razionalità per evitare contraddizioni.

Competenze orientative specifiche	Attività
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la conoscenza di sé e degli altri per costruire una propria identità all'interno del proprio contesto socio-culturale. ● Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale ● Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti. ● Individuare interessi e riflettere sui talenti. ● Riflessione guidata sul "Capolavoro". 	<p>Illustrazione della Piattaforma Unica, somministrazione questionario e presentazione modulo di orientamento, 2h.</p> <p>Percorso di PCTO "Apprendisti Insegnanti", 10 h.</p> <p>Didattica orientativa, 6h.</p> <p>Attività laboratoriali, narrazione di storie, racconti, biografie e/o laboratori di scrittura per favorire negli studenti la costruzione e la conoscenza del proprio sé. Riflessioni sulla propria linea del tempo, sugli eventi principali della propria vita personale e scolastica. Attività laboratoriali di vario genere e/o questionari sulle soft skills. Giochi e test di logica-matematica e/o laboratori Stem, professioni del futuro e professioni green.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali; di valorizzazione della conoscenza del contesto sociale; mirate alla valorizzazione delle diversità di attitudini e bisogni, di genere, di cultura; caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, dall'utilizzo dei diversi linguaggi. ● Itinerari volti alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...). ● Percorsi didattici volti al consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nella presa di decisioni personali o collettive; atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...). ● Iniziative volte a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, per attivare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno. ● Attività artistica e creative nel mondo del lavoro oppure narrazione del proprio sé attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi compreso quello musicale. ● Attività integrate con le risorse del territorio. <p>Incontri con esperti e professionisti del mondo della comunicazione 5h</p> <p>Realizzazione/Individuazione capolavoro, 5h. Attività laboratoriale volta alla individuazione e fattura concreta del capolavoro in formato digitale e/o di vario genere.</p> <p>Presentazione autovalutazione del percorso, 2h.</p>

Risultati attesi	<p>DOCENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Miglioramento della qualità della didattica con effetti di riduzione del disagio e della dispersione scolastica. ● Integrazione dei curricoli disciplinari attraverso la produzione di UDA e/o moduli progettati nell'ottica di un maggiore raccordo didattico tra docenti e associazioni del terzo settore, per un orientamento consapevole, per una maggiore attenzione alle competenze strategiche in materia di lavoro, impresa e professioni e anche nell'ottica dello sviluppo sociale sostenibile. <p>STUDENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maturazione delle capacità decisionali, allo scopo di ottenere scelte dei percorsi formativi più rispondenti alle proprie aspettative e capacità, anche in relazione alle realtà sociali e produttive del territorio e alle esperienze dei giovani che già lavorano. ● Acquisizione di un'informazione chiara e completa riguardo l'offerta formativa presente nel territorio. ● Acquisizione della necessità di elaborare un proprio progetto di vita. ● Predisposizione di un proprio E-Portfolio individualizzato che dovrà contenere sia il profilo attitudinale redatto durante la fase di consulenza orientativa sia la scheda di certificazione di competenze rilasciata. <p>FAMIGLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di conoscenza ed esperienze utili per una lettura analitica e di interpretazione del contesto socio economico e culturale locale e globale. ● Acquisizione di una maggiore conoscenza dei propri figli al fine di fornire un maggior sostegno nella scelta consapevole delle facoltà universitarie o Its Academy.
Fasi di applicazione	<p>I fase: Illustrazione Piattaforma Unica, E-Portfolio e somministrazione di un questionario, 2h.</p> <p>II fase: Percorso di PCTO di indirizzo “Apprendisti Insegnanti”, 10h.</p> <p>III fase: Didattica orientativa “Saper comunicare, sapersi orientare”, 6h.*</p> <p>IV fase: Incontri con esperti e professionisti del mondo della comunicazione 5h</p> <p>V fase: Realizzazione/Individuazione capolavoro, 5h.</p> <p>VI fase: Presentazione capolavoro e autovalutazione finale, 2h.</p> <p><i>*L'UDA di Didattica orientativa attivata dai singoli CdC ed in concertazione con il docente tutor, in particolare, è volta a sviluppare nel discente le competenze di progetto ed i relativi frame work di competenza. In considerazione di quanto rimarcato sopra negli obiettivi di progetto, si individuano come attività anche la partecipazione attiva a conferenze, incontri di formazione e/o attività di ricerca e tutte le diverse azioni formative promosse dagli indirizzi.</i></p>
Tempi	A.S. 2023-2024

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Strutturare percorsi didattici in verticale per i diversi assi culturali; ● strutturare percorsi didattici formativi ed orientanti, vertenti particolarmente sulle abilità trasversali alle discipline (abilità relazionali, comunicative, di progettazione, di problem solving; di orientamento; di individuazione collegamenti e relazioni, di acquisizione ed interpretazione delle informazioni). <p>Per poter realizzare quanto detto sarà importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizzare l'apprendimento unitario inerente all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza; ● sviluppare il compito unitario di apprendimento in situazione; ● concordare il repertorio di situazioni formative offerte agli allievi per lo sviluppo di processi di autoanalisi/auto-orientamento; ● progettare per competenze, utilizzando anche compiti tratti dalla realtà per consentire agli alunni di cogliere il senso delle conoscenze e dell'apprendimento; ● attivare metodologie didattiche tese a sviluppare la consapevolezza, l'autonomia, la capacità di argomentare e sostenere motivazioni e la stessa capacità di orientarsi; ● realizzare azioni didattiche che risultano intenzionali e mirate non tanto all'apprendimento delle discipline quanto all'apprendere "con le discipline" e che generino competenze autorientative da parte dei soggetti; ● realizzare moduli o laboratori orientativi riguardanti i connotati fondamentali delle principali articolazioni della scuola superiore al fine di verificare attitudini, interessi e competenze; ● sperimentare forme tecnologiche innovative che consentano attraverso un aggiornamento dinamico la condivisione, fruizione e la documentazione dei percorsi attuati. In questa fase di ricerca-azione i docenti dovranno confrontarsi in maniera continua e agire secondo il ciclo virtuoso.
Valutazione	Osservazione sul processo e sulle competenze orientative