

DIDATTICA ORIENTATIVA PER LE CLASSI QUINTE	
<i>j</i> Titolo	DISEGNARE IL FUTURO: LIBERTÀ E SFIDA
Breve descrizione	L'attività didattica proposta per l'orientamento delle classi quinte è finalizzata all'acquisizione, da parte degli allievi, di una maggiore consapevolezza e conoscenza di sé stessi in termini di punti di forza e punti di debolezza. Questa conoscenza ha lo scopo principale di aiutare gli studenti in uscita a attivare scelte consapevoli rispetto al proprio futuro. Attraverso un approccio laboratoriale e una didattica partecipativa ci si propone di "attualizzare" ciò che si insegna per fornire agli alunni un senso a ciò che studiano, sviluppare il pensiero critico e sistematico: dibattiti, compiti di realtà/autentici in cooperative learning, perché nel mondo degli "adulti" dovranno dimostrare anche di possedere le soft skills, life skills. Le metodologie didattiche attive saranno il mezzo privilegiato per far emergere la consapevolezza di sé e orientare le scelte future.
Compiti - prodotti	REALIZZAZIONE DEL CAPOLAVORO
COMPETENZE PER ORIENTARSI	
<p style="text-align: center;">LIFE SKILLS</p> <p>EFFICACIA PERSONALE Conosco me stesso e le mie capacità. Identifico i miei punti di forza e di debolezza. Affronto positivamente gli ostacoli e mantengo un atteggiamento positivo verso il futuro.</p> <p>GESTIRE LE RELAZIONI Trovo informazioni e sono in grado di chiedere supporto. Interagisco con sicurezza e in modo efficace con gli altri.</p> <p>MANAGING LIFE AND CAREER – GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE Sono in grado di decidere e impostare i miei obiettivi di vita e per la mia carriera formativa e professionale nei tempi giusti. Gestisco i miei obiettivi, il mio tempo e le finanze personali per sostenere lo sviluppo della mia carriera formativa e professionale. So organizzare le mie diverse attività lavorative, tempi, contesti, responsabilità. Adotto un approccio innovativo e creativo nella gestione del mio lavoro, dei miei percorsi di formazione, della mia vita.</p> <p>UNDERSTANDING THE WORLD – CONOSCERE E COMPRENDERE IL MONDO</p>	<p>LIFE COMP Area personale: Autoregolazione, Flessibilità. Area sociale: Empatia, Comunicazione. Area apprendimento: mentalità di crescita, pensiero critico.</p> <p>DIGICOMP Alfabetizzazione su informazioni e dati: navigare, ricercare e valutare dati e informazioni digitali. Comunicazione e collaborazione: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>GREENCOMP Incarnare i valori della sostenibilità. Immaginare futuri sostenibili.</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI ORIENTATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé stessi secondo il criterio dell'ideale, degli interessi, delle capacità, del confronto.

<p>Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo</p> <p>Posso agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva)</p> <p>Sono pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunità</p> <p>Sono in grado di muovermi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● L'interesse a decidere del proprio futuro secondo criteri di razionalità e di realismo. ● L'interesse per il mondo del lavoro per le problematiche che ne emergono. ● La scrittura come strumento per mettere ordine logico alle riflessioni argomentative che emergono nel percorso. ● Il raggiungimento di una corretta razionalità per evitare contraddizioni. 	
COMPETENZE CHIAVE DA ACQUISIRE	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE ORIENTATIVE	COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE

<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare. • Progettare. • Comunicare. • Agire in modo autonomo e responsabile. <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Racc. Cons. UE 22 MAGGIO 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé stessi secondo il criterio dell'ideale, degli interessi, delle capacità del confronto • L'interesse a decidere del proprio futuro secondo criteri di razionalità e di realismo • L'interesse per il mondo del lavoro per le problematiche che ne emergono • La scrittura come strumento per mettere ordine logico alle riflessioni argomentative che emergono nel percorso. • Il raggiungimento di una corretta razionalità per evitare contraddizioni 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sperimentare percorsi educativi didattici e metodologici comuni innovativi che permettano ai giovani di autogestire efficacemente i loro percorsi di apprendimento e di acquisire le cosiddette "competenze orientative".</i> • Sperimentare e mantenere un collegamento sistematico e operativo tra le azioni orientative nell'ottica del long life learning. • Favorire la cultura di rete attivando in sinergia tutti i soggetti che nel territorio operano nel campo della formazione e dell'orientamento. • Perseguire la qualità dei servizi di orientamento utilizzando anche le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Integrare i curricoli disciplinari in verticale accentuando l'attenzione sulle competenze strategiche dei diversi assi culturali e le loro applicazioni in materia di lavoro, impresa e professionalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza di sé e del proprio contesto socio-culturale per costruire una propria identità. • Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale. • Confrontare le proprie aspettative per il futuro con quelle degli altri provando a gestire i conflitti. • Individuare interessi e riflettere sui talenti. Riflessione guidata sul "Capolavoro".
---	---	---	---

ATTIVITÀ

Presentazione della Piattaforma Unica, somministrazione questionario e presentazione del modulo di orientamento, **2 h.**

Percorso di PCTO di Orientamento universitario OrSi, **15 h**

Didattica orientativa DISEGNARE IL FUTURO: LIBERTÀ E

SFIDA (a cura del Consiglio di classe) **6h** di cui:

- Attività laboratoriali, orientamento narrativo, racconti, biografie e/o laboratori di scrittura e lettura per favorire negli studenti la costruzione e la conoscenza del proprio sé. Riflessioni sul proprio processo di apprendimento.
- Esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali; di valorizzazione della conoscenza del contesto sociale; mirate alla valorizzazione delle diversità di attitudini e bisogni, di genere, di cultura; caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, dall'utilizzo dei diversi linguaggi.
- Percorsi didattici volti al consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nella presa di decisioni personali o collettive; atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...):
 - Iniziative volte a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, per attivare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno.
 - Attività integrate con le risorse del territorio.
 - Partecipazione a manifestazioni scolastiche

Costruzione del Capolavoro 5 h.

Restituzione del progetto individuale, 2 h.

METODOLOGIA

- Strutturare percorsi didattici in verticale per i diversi assi culturali;
- strutturare percorsi didattici formativi ed orientanti, vertenti particolarmente sulle abilità trasversali alle discipline (abilità relazionali, comunicative, di progettazione, di problem solving; di orientamento; di individuazione collegamenti e relazioni, di acquisizione ed interpretazione delle informazioni).

Per poter realizzare quanto detto sarà importante:

- organizzare l'apprendimento unitario inerente all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza;
- sviluppare il compito unitario di apprendimento in situazione attraverso una didattica partecipata e partecipativa;
- concordare il repertorio di situazioni formative offerte agli allievi per lo sviluppo di processi di autoanalisi/auto-orientamento;
- progettare per competenze, utilizzando anche compiti tratti dalla realtà per consentire agli alunni di cogliere il senso delle conoscenze e dell'apprendimento;
- attivare metodologie didattiche tese a sviluppare la consapevolezza, l'autonomia, la capacità di argomentare e sostenere motivazioni e la stessa capacità di orientarsi;
- realizzare azioni didattiche che risultano intenzionali e mirate non tanto all'apprendimento delle discipline quanto all'apprendere "con le discipline" e che generino competenze auto-orientative da parte dei soggetti;
- realizzare moduli o laboratori orientativi riguardanti i connotati fondamentali delle principali articolazioni della scuola superiore al fine di verificare attitudini, interessi e competenze;
- sperimentare forme tecnologiche innovative che consentano attraverso un aggiornamento dinamico la condivisione, fruizione e la documentazione dei percorsi attuati. In questa fase di ricerca-azione i docenti dovranno confrontarsi in maniera continua e agire secondo il ciclo virtuoso.

Risultati attesi	<p>DOCENTI</p> <ul style="list-style-type: none">● Miglioramento della qualità della didattica orientativa con effetti di riduzione del disagio dovuto alle scelte post-diploma.● Integrazione e maggiore raccordo didattico tra docenti e associazioni del terzo settore e gli istituti universitari, per un orientamento consapevole, per una maggiore attenzione alle competenze strategiche in materia di lavoro, impresa e professioni e anche nell'ottica dello sviluppo sociale sostenibile. <p>STUDENTI</p> <ul style="list-style-type: none">● Maturazione delle capacità decisionali, allo scopo di ottenere scelte dei percorsi formativi più rispondenti alle proprie aspettative e capacità, anche in relazione alle realtà sociali e produttive del territorio e alle esperienze dei giovani che già lavorano.● Acquisizione di un'informazione chiara e completa riguardo l'offerta formativa presente nel territorio.● Acquisizione della necessità di elaborare un proprio progetto di vita.● Predisposizione di un proprio E-Portfolio individualizzato che dovrà contenere sia il profilo attitudinale redatto durante la fase di consulenza orientativa sia la scheda di certificazione di competenze rilasciata. <p>FAMIGLIE</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisizione di conoscenza ed esperienze utili per una lettura analitica e di interpretazione del contesto socio economico e culturale locale e globale.● Acquisizione di una maggiore conoscenza dei propri figli al fine di fornire un maggior sostegno nella scelta consapevole delle facoltà universitarie o Its Academy.
-------------------------	---