

MODULO DI ORIENTAMENTO - Classi Seconde

Denominazione	Titolo: “Giovani, Futuro, territorio”	
Progetto orientativo	<p>Il percorso è finalizzato ad accompagnare e supportare gli studenti nel loro percorso di crescita e nel riconoscimento delle proprie risorse, a partire da una maggiore conoscenza di sé, delle proprie attitudini ed interessi, dei propri limiti, del modo in cui si relazionano con gli altri.</p> <p>Gli studenti rifletteranno su problematiche che affliggono il mondo giovanile, sui valori che considerano fondamentali per il loro futuro e sul contributo che ognuno può dare nella costruzione di società più eque e sostenibili.</p> <p>Saranno stimolati anche interesse e curiosità verso la propria realtà, dal punto di vista storico, artistico, culturale ed economico, in modo da promuovere atteggiamenti di scoperta e valorizzazione del proprio territorio, sentito come patrimonio comune da rispettare e tutelare.</p>	
Competenze Chiave		Competenze trasversali
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare. ● Progettare. ● Comunicare. ● Agire in modo autonomo e responsabile. <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Racc.Cons.UE 22 MAGGIO 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale. ● Competenza multilinguistica. ● Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria. ● Competenza digitale. ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ● Competenza in materia di cittadinanza. ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<p align="center">LIFE COMP</p> <p>Area personale: Autoregolazione, Flessibilità. Area sociale: Empatia, Comunicazione. Area apprendimento: mentalità di crescita</p> <p align="center">DIGICOMP</p> <p>Alfabetizzazione su informazioni e dati: navigare, ricercare e valutare dati e informazioni digitali. Comunicazione e collaborazione: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</p> <p align="center">GREENCOMP</p> <p>Incarnare i valori della sostenibilità. Immaginare futuri sostenibili.</p>	
Competenze orientative specifiche	Attività	
<p>Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.</p> <p>Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri, utilizzando le principali metodologie relazionali e comunicative</p>	<p>Didattica orientativa (30h)</p> <p>Attività laboratoriali, attività artistiche e creative, narrazione di storie, racconti, biografie e/o laboratori di lettura e scrittura, utilizzo di diversi linguaggi per favorire negli studenti la costruzione e la conoscenza del proprio sé.</p>	

	<p>Riflessioni sulla propria linea del tempo, sugli eventi principali della propria vita personale e scolastica.</p> <p>Attività laboratoriali di vario genere e/o questionari sulle soft skills.</p> <p>Giochi e test di logica-matematica</p> <p>Esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali; di valorizzazione della conoscenza del contesto sociale</p> <p>Iniziative volte a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, per attivare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno.</p> <p>Attività integrate con le risorse del territorio.</p> <p>Visite guidate a carattere orientativo. Incontri con esponenti del terzo settore</p> <p>Valorizzazione di progetti e iniziative relative a legalità, tutela della salute, sostenibilità, bullismo, disagio giovanile.</p>
--	---

<p><i>Risultati attesi</i></p>	<p>DOCENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Miglioramento della qualità della didattica con effetti di riduzione del disagio e della dispersione scolastica. ● Integrazione dei curricoli disciplinari attraverso la produzione di UDA e/o moduli progettati nell'ottica di un maggiore raccordo didattico tra docenti e associazioni del terzo settore, per un orientamento consapevole <p>STUDENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maturazione delle capacità decisionali, allo scopo di ottenere scelte dei percorsi formativi più rispondenti alle proprie aspettative e capacità, anche in relazione alle realtà sociali e produttive del territorio e alle esperienze dei giovani che già lavorano. ● Acquisizione di un'informazione chiara e completa riguardo l'offerta formativa presente nel territorio. ● Acquisizione della necessità di elaborare un proprio progetto di vita. <p>FAMIGLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di conoscenza ed esperienze utili per una lettura analitica e di interpretazione del contesto socio economico e culturale locale e globale. <p>Acquisizione di una maggiore conoscenza dei propri figli al fine di fornire un maggior sostegno nella scelta consapevole delle facoltà universitarie o Its Academy.</p>
--------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la conoscenza di sé e degli altri per costruire una propria identità all'interno del proprio contesto socio-culturale. ● Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale ● Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti. ● Individuare interessi e riflettere sui talenti. ● Riflessione guidata sul "Capolavoro". 	<p>Illustrazione della Piattaforma Unica, somministrazione questionario e presentazione modulo di orientamento, 2h.</p> <p>Percorso di PCTO di indirizzo, 15 h.</p> <p>Didattica orientativa, 6h.</p> <p>Attività laboratoriali, narrazione di storie, racconti, biografie e/o laboratori di scrittura per favorire negli studenti la costruzione e la conoscenza del proprio sé. Riflessioni sulla propria linea del tempo, sugli eventi principali della propria vita personale e scolastica. Attività laboratoriali di vario genere e/o questionari sulle soft skills. Giochi e test di logica-matematica e/o laboratori Stem, professioni del futuro e professioni green.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali; di valorizzazione della conoscenza del contesto sociale; mirate alla valorizzazione delle diversità di attitudini e bisogni, di genere, di cultura; caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, dall'utilizzo dei diversi linguaggi. ● Itinerari volti alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...). ● Percorsi didattici volti al consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nella presa di decisioni personali o collettive; atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...). ● Iniziative volte a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, per attivare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno. ● Attività artistica e creative nel mondo del lavoro oppure narrazione del proprio sé attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi compreso quello musicale. ● Attività integrate con le risorse del territorio. <p>Realizzazione capolavoro, 5h.</p> <p>Attività laboratoriale volta alla fattura concreta del capolavoro in formato digitale e/o di vario genere.</p> <p>Autovalutazione del percorso, 2h.</p>
--	---

Risultati attesi	<p>DOCENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Miglioramento della qualità della didattica con effetti di riduzione del disagio e della dispersione scolastica. ● Integrazione dei curricoli disciplinari attraverso la produzione di UDA e/o moduli progettati nell'ottica di un maggiore raccordo didattico tra docenti e associazioni del terzo settore, per un orientamento consapevole, per una maggiore attenzione alle competenze strategiche in materia di lavoro, impresa e professioni e anche nell'ottica dello sviluppo sociale sostenibile. <p>STUDENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maturazione delle capacità decisionali, allo scopo di ottenere scelte dei percorsi formativi più rispondenti alle proprie aspettative e capacità, anche in relazione alle realtà sociali e produttive del territorio e alle esperienze dei giovani che già lavorano. ● Acquisizione di un'informazione chiara e completa riguardo l'offerta formativa presente nel territorio. ● Acquisizione della necessità di elaborare un proprio progetto di vita. ● Predisposizione di un proprio E-Portfolio individualizzato che dovrà contenere sia il profilo attitudinale redatto durante la fase di consulenza orientativa sia la scheda di certificazione di competenze rilasciata. <p>FAMIGLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di conoscenza ed esperienze utili per una lettura analitica e di interpretazione del contesto socio economico e culturale locale e globale. ● Acquisizione di una maggiore conoscenza dei propri figli al fine di fornire un maggior sostegno nella scelta consapevole delle facoltà universitarie o Its Academy.
Fasi di applicazione	<p>I fase: Presentazione del modulo e organizzazione delle attività</p> <p>II fase: didattica orientativa</p> <p>III fase : autovalutazione</p> <p><i>*Nelle attività potranno essere computate anche la partecipazione attiva a progetti, concorsi, conferenze, incontri di formazione e/o attività di ricerca e tutte le diverse azioni formative promosse dagli indirizzi.</i></p>
Tempi	A.S. 2023-2024

<i>Metodologia</i>	Didattica orientativa Attività laboratoriali Narrazioni guidate Somministrazione di questionari orientativi Cooperative learning
<i>Valutazione</i>	Osservazione