

## MODULO DI ORIENTAMENTO - Classi III

| Denominazione   | Titolo: “ <b>Conoscenza del sé</b> ”  |  |
|---|---|--|
| <b>Progetto orientativo</b>   | <p>Il percorso è finalizzato a fare acquisire agli studenti una maggiore consapevolezza di sé, attraverso un’analisi dei propri interessi e delle proprie passioni, alla scoperta delle proprie qualità e dei propri limiti.</p> <p>Il progetto è incentrato sull’orientamento quale dimensione fondamentale della vita di ogni essere <b>umano e mira a sviluppare un’azione efficace fra tutti i soggetti coinvolti</b>. Attraverso un approccio laboratoriale e una didattica partecipativa, ci si propone di “attualizzare” ciò che si insegna per fornire agli alunni un senso a ciò che studiano, sviluppare il pensiero critico e sistematico.</p>   |  |
| Competenze chiave da acquisire  | Competenze trasversali  |  |
| <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad imparare.</li> <li>● Progettare.</li> <li>● Comunicare.</li> <li>● Agire in modo autonomo e responsabile.</li> </ul> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE<br/>(Racc. Cons. UE 22 MAGGIO 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>● Competenza multilinguistica.</li> </ul> <p>COMPETENZE ORIENTATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Sperimentare percorsi educativi didattici e metodologici comuni e innovativi che permettano ai giovani di autogestire efficacemente i loro percorsi di apprendimento e di acquisire le cosiddette “competenze orientative”.</i></li> <li>● Sperimentare e mantenere un collegamento sistematico e operativo tra le azioni orientative nell’ottica del long life learning.</li> <li>● Favorire la cultura di rete attivando in sinergia tutti i soggetti che nel territorio operano nel campo della formazione e dell’orientamento.</li> <li>● Perseguire la qualità dei servizi di orientamento utilizzando anche le tecnologie dell’informazione e della comunicazione.</li> <li>● Integrare i curricoli disciplinari in verticale accentuando l’attenzione sulle competenze strategiche dei diversi assi culturali e le loro applicazioni in materia di lavoro, impresa e professionalità.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">LIFE COMP</p> <p>Area personale: Autoregolazione, Flessibilità.<br/>Area sociale: Empatia, Comunicazione.<br/>Area apprendimento: mentalità di crescita, pensiero critico.</p> <p style="text-align: center;">DIGICOMP</p> <p>Alfabetizzazione su informazioni e dati: navigare, ricercare e valutare dati e informazioni digitali.<br/>Comunicazione e collaborazione: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</p> <p style="text-align: center;">GREENCOMP</p> <p>Incarnare i valori della sostenibilità.<br/>Immaginare futuri sostenibili.</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI ORIENTATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di sé stessi secondo il criterio dell’ideale, degli interessi, delle capacità, del confronto.</li> <li>● L’interesse a decidere del proprio futuro secondo criteri di razionalità e di realismo.</li> <li>● L’interesse per il mondo del lavoro per le problematiche che ne emergono.</li> <li>● La scrittura come strumento per mettere ordine logico alle riflessioni argomentative che emergono nel percorso.</li> <li>● Il raggiungimento di una corretta razionalità per evitare contraddizioni.</li> </ul> |  |
| Competenze orientative specifiche   | Attività  |  |

- Sviluppare la conoscenza di sé e degli altri per costruire una propria identità all'interno del proprio contesto socio-culturale.
- Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale
- Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti.
- Individuare interessi e riflettere sui talenti.
- Riflessione guidata sul "Capolavoro".

**Illustrazione della Piattaforma Unica,**  
somministrazione questionario, **2h.**

**Progetto Or.S.I.** orientamento sostenibile e inclusivo, **15h**, di cui:

**3h** (Area A): conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza e informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive.

**6h** (Area B): fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico. L'offerta formativa sarà articolata in cinque tematiche, accomunate dall'obiettivo di promuovere la fiducia nella scienza e nel metodo scientifico: energia, ambiente, territorio, materiali, salute.

**6h** (Area D): consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale (stare bene con sé per stare bene con gli altri, apprendere/immaginare attraverso le immagini, innovazioni e imprenditorialità).

**Didattica orientativa, 6h.**

Attività laboratoriali, narrazione di storie, racconti, biografie e/o laboratori di scrittura per favorire negli studenti la costruzione e la conoscenza del proprio sé. Riflessioni sulla propria linea del tempo, sugli eventi principali della propria vita personale e scolastica. Attività laboratoriali di vario genere e/o questionari sulle soft skills. Giochi e test di logica-matematica e/o laboratori Stem, professioni del futuro e professioni green.

- Esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali; di valorizzazione della conoscenza del contesto sociale; mirate alla valorizzazione delle diversità di attitudini e bisogni, di genere, di cultura; caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, dall'utilizzo dei diversi linguaggi.
- Itinerari volti alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...).
- Percorsi didattici volti al consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nella presa di decisioni personali o collettive; atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...).

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziative volte a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, per attivare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno.</li> <li>● Attività artistica e creative nel mondo del lavoro oppure narrazione del proprio sé attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi compreso quello musicale.</li> <li>● Attività integrate con le risorse del territorio.</li> </ul> <p><b>Realizzazione capolavoro, 5h.</b><br/>Attività laboratoriale volta alla fattura concreta del capolavoro in formato digitale e/o di vario genere.</p> <p><b>Autovalutazione del percorso, 2h.</b></p>  |
| <p><b>Risultati attesi</b></p> | <p><b>DOCENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Miglioramento della qualità della didattica con effetti di riduzione del disagio e della dispersione scolastica.</li> <li>● Integrazione dei curricoli disciplinari attraverso la produzione di UDA e/o moduli progettati nell'ottica di un maggiore raccordo didattico tra docenti e associazioni del terzo settore, per un orientamento consapevole, per una maggiore attenzione alle competenze strategiche in materia di lavoro, impresa e professioni e anche nell'ottica dello sviluppo sociale sostenibile.</li> </ul> <p><b>STUDENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Maturazione delle capacità decisionali, allo scopo di ottenere scelte dei percorsi formativi più rispondenti alle proprie aspettative e capacità, anche in relazione alle realtà sociali e produttive del territorio e alle esperienze dei giovani che già lavorano.</li> <li>● Acquisizione di un'informazione chiara e completa riguardo l'offerta formativa presente nel territorio.</li> <li>● Acquisizione della necessità di elaborare un proprio progetto di vita.</li> <li>● Predisposizione di un proprio E-Portfolio individualizzato che dovrà contenere sia il profilo attitudinale redatto durante la fase di consulenza orientativa sia la scheda di certificazione di competenze rilasciata.</li> </ul> <p><b>FAMIGLIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione di conoscenza ed esperienze utili per una lettura analitica e di interpretazione del contesto socio economico e culturale locale e globale.</li> <li>● Acquisizione di una maggiore conoscenza dei propri figli al fine di fornire un maggior sostegno nella scelta consapevole delle facoltà universitarie o ITS Academy.</li> </ul> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Fasi di applicazione</b> | <p><b>I fase:</b> Illustrazione Piattaforma Unica, E-Portfolio e somministrazione di un questionario, <b>2h.</b></p> <p><b>II fase:</b> Progetto Or.S.I., <b>15h.</b></p> <p><b>III fase:</b> Didattica orientativa “Conoscenza del sé”, <b>6h.*</b></p> <p><b>IV fase:</b> Realizzazione capolavoro, <b>5h.</b></p> <p><b>V fase:</b> autovalutazione del percorso, <b>2h.</b></p> <p><i>*La didattica orientativa attivata dai singoli CdC in concertazione con il docente tutor, è volta a sviluppare nel discente le competenze di progetto ed i relativi framework di competenza. In considerazione di quanto rimarcato sopra negli obiettivi di progetto, s’individuano come attività anche la partecipazione attiva a conferenze, incontri di formazione e/o attività di ricerca e tutte le diverse azioni formative promosse dai specifici indirizzi di studio.</i></p>   |
| <b>Tempi</b>                | A.S. 2023 /24   |
| <b>Metodologia</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Strutturare percorsi didattici in verticale per i diversi assi culturali;</li> <li>● strutturare percorsi didattici formativi ed orientanti, vertenti particolarmente sulle abilità trasversali alle discipline (abilità relazionali, comunicative, di progettazione, di problem solving; di orientamento; di individuazione collegamenti e relazioni, di acquisizione ed interpretazione delle informazioni).</li> </ul> <p>Per poter realizzare quanto detto sarà importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● organizzare l’apprendimento unitario inerente all’acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza;</li> <li>● sviluppare il compito unitario di apprendimento in situazione;</li> <li>● concordare il repertorio di situazioni formative offerte agli allievi per lo sviluppo di processi di autoanalisi/auto-orientamento;</li> <li>● progettare per competenze, utilizzando anche compiti tratti dalla realtà per consentire agli alunni di cogliere il senso delle conoscenze e dell’apprendimento;</li> <li>● attivare metodologie didattiche tese a sviluppare la consapevolezza, l’autonomia, la capacità di argomentare e sostenere motivazioni e la stessa capacità di orientarsi;</li> <li>● realizzare azioni didattiche che risultano intenzionali e mirate non tanto all’apprendimento delle discipline quanto all’apprendere “con le discipline” e che generino competenze autorientative da parte dei soggetti;</li> <li>● realizzare moduli o laboratori orientativi riguardanti i connotati fondamentali delle principali articolazioni della scuola superiore al fine di verificare attitudini, interessi e competenze;</li> <li>● sperimentare forme tecnologiche innovative che consentano attraverso un aggiornamento dinamico la condivisione, fruizione e la documentazione dei percorsi attuati. In questa fase di ricerca-azione i docenti dovranno confrontarsi in maniera continua e agire secondo il ciclo virtuoso.</li> </ul> |
| <b>Valutazione</b>          | Osservazione sul processo e sulle competenze orientative.   |