SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
KRPM010006: LICEO "G. V. GRAVINA"



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 11 Territorio e capitale sociale

pag 22 Risorse economiche e materiali

pag 28 Risorse professionali

Esiti

pag 35 Risultati scolastici

pag 45 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 66 Competenze chiave europee

pag 70 Risultati a distanza

pag 80 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 82 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 89 Ambiente di apprendimento

pag 97 Inclusione e differenziazione

pag 105 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 112 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 118 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 130 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 139 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	843	400,6	439,0	533,3
Di cui:				
LINGUISTICO	170	78,0	140,6	226,9
MUSICALE E COREUTICO	95	95,0	116,2	108,7
SCIENZE UMANE	451	222,7	204,2	270,9
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	127	118,5	144,3	193,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	30	10,5	16,2	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	39	13,6	11,7	42,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,7%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	2,9%	-	0,7%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,8%	-	0,7%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	2,6%			
Liceo Linguistico	3,4%	2,6%	7,2%	7,9%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	3,9%	3,6%	5,6%	6,8%
Liceo Musicale e Coreutico	1,2%	1,2%	2,5%	4,2%
Liceo Scienze Umane	2,6%	2,2%	2,5%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPM010006	85,71%	✓			
KRPM010006 2 A LL	90,00%	✓			
KRPM010006 2 B LL	83,33%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPM010006	97,30%	✓			
KRPM010006 2 A SU	94,12%		✓		
KRPM010006 2 B SU	100,00%		✓		
KRPM010006 2 C SU	100,00%		✓		
KRPM010006 2 D SU	90,91%	✓			
KRPM010006 2 E SU	100,00%	✓			
KRPM010006 2 F SU	100,00%			✓	
KRPM010006 2 A ES	100,00%	✓			
KRPM010006 2 B ES	93,75%				✓
KRPM010006 2 A LM	92,31%		✓		
KRPM010006 2 B LM	100,00%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPM010006		✓			
KRPM010006 2 A LL	90,00%	✓			
KRPM010006 2 B LL	83,33%	✓			
KRPM010006 2 A SU	94,12%		✓		
KRPM010006 2 B SU	100,00%	✓			
KRPM010006 2 C SU	100,00%		✓		
KRPM010006 2 D SU	90,91%	✓			
KRPM010006 2 E SU	100,00%	✓			
KRPM010006 2 F SU	100,00%				

			✓		
KRPM010006 2 A ES	100,00%	✓			
KRPM010006 2 B ES	93,75%			✓	
KRPM010006 2 A LM	92,31%	✓			
KRPM010006 2 B LM	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPM010006	96,88%	✓			
KRPM010006 5 A LL	100,00%	✓			
KRPM010006 5 B LL	93,75%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola KRPM010006	93,70%	✓			
KRPM010006 5 A SU	100,00%		✓		
KRPM010006 5 B SU	95,24%		✓		
KRPM010006 5 C SU	93,33%	✓			
KRPM010006 5 D SU	93,33%	✓			
KRPM010006 5 E SU	92,86%	✓			
KRPM010006 5 F SU	93,75%	✓			
KRPM010006 5 A ES	94,74%	✓			
KRPM010006 5 A LM	84,62%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola KRPM010006	93,70%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPM010006	16,97%	83,03%	8,91%	91,09%				
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPM010006	11,52%	88,48%	5,13%	94,87%				
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo linguistico	0,0%	14,6%	31,7%	17,1%	14,6%	22,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	15,7%	25,5%	17,6%	19,6%	21,6%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	3,9%	14,1%	27,9%	30,4%	12,4%	11,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,1%	19,0%	33,5%	29,4%	8,1%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo musicale e coreutico	8,3%	20,8%	8,3%	29,2%	29,2%	4,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CROTONE	8,3%	20,8%	8,3%	29,2%	29,2%	4,2%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	8,5%	23,0%	31,9%	18,3%	12,7%	5,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	5,8%	26,0%	34,8%	22,9%	5,9%	4,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo scienze umane	2,4%	21,8%	43,5%	21,8%	5,6%	4,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CROTONE	4,9%	24,0%	41,5%	19,1%	6,6%	3,8%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	3,7%	22,0%	36,2%	25,9%	8,6%	3,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	29,2%	37,5%	20,5%	3,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

Nell'anno scolastico 2024-25 gli alunni iscritti al liceo Gravina sono 842 la maggior parte degli alunni iscritti si colloca nelle seguenti fasce di voto conseguito all'esame finale del I ciclo: nella fascia dell' otto per il liceo delle scienze umane e liceo linguistico, del 10 al liceo musicale . Tali dati sono in parte in linea con le altre scuole del territorio rgeionale. La scuola registra la presenza di 30 studenti con disabilita' certificata, un dato fortemente in crescita e superiore agli standard anche nazionali, 39 alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento e una percentuale di studenti stranieri in linea con gli indicatori provinciali, ma piu' bassa rispetto a quella regionale e nazionale. La presenza di questi alunni rappresenta un'opportunita' di confronto e riflessione. Una percentuale di alunni proviene da un contesto socio-economico svantaggiato, proprio per questo motivo la scuola utilizza fondi PNRR per cercare di colmare lo svantaggio socio-economico delle famiglie e contrastare la dispersione.

Vincoli

Gli alunni che frequentano gli indirizzi di studi del Liceo G. V. Gravina provengono dal Comune di Crotone e dai paesi circostanti della Provincia pertanto vivono il disagio legato al trasporto locale non idoneo. L'indicatore dello status socio-economico-culturale ci riporta un diffuso contesto economico sociale di tipo medio-basso e basso delle famiglie di provenienza degli alunni e solo raramente di una condizione socio-economica alta. Rispetto agli altri licei diversi da scientifici, classici e linguistici presenti nel Comune la percentuale di alunni con famiglie svantaggiate e' leggermente superiore per quanto concerne le classi seconde. Rispetto invece ai licei scientifici, classici e linguistici del Comune, la percentuale e' leggermente piu' alta per quanto concerne le classi quinte.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Sono presenti sul territorio poche risorse imprenditoriali e un buon numero di associazioni che supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalita' istituzionali. Esiste una rete di agenzie formative, gli Enti e le Associazioni del Territorio disponibili alla collaborazione per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la realizzazione di percorsi di arricchimento con progetti PON, POR, POF, stage, PCTO e tirocini. Le collaborazioni in partenariato sono, ovviamente, diverse per ambiti tematici, natura dei rapporti, riferimento territoriale, definizione di obblighi e responsabilita'. Tra le piu' importanti ricordiamo: Associazione LIBERA, UNICAL, Provincia e Comune di Crotone, Camera di Commercio, ASP, Cooperativa Noemi, CRI, altre istituzioni scolastiche del Comune e della Provincia, Conservatorio di Cosenza, UPMED, British School, Incontri musicali mediterranei e altre associazioni presenti sul territorio. Il Liceo, per fronteggiare l'evidente fragilita' strutturale, socio-economica e culturale del territorio in cui si trova, da tempo promuove la collaborazione con le Istituzioni preposte al rispetto della legalita' (Carabinieri, Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Procura della Repubblica) realizzando percorsi di approfondimento e di

Vincoli

Il Liceo G. V. Gravina si colloca nella citta' di Crotone, territorio afflitto dal problema della disoccupazione insieme all'intera regione Calabria che ha un tasso di inoccupati pari al 16,2 per cui e' seconda solo alla regione Campania. Il problema della disoccupazione che affligge infatti l'intero meridione e la Calabria, raggiunge nella provincia di Crotone un livello piu' alto rispetto alle altre quattro province calabresi. Dopo la chiusura delle fabbriche negli anni novanta, la città vive una profonda crisi economica e sociale. Una grossa percentuale della popolazione e' costretta a emigrare verso il nord del paese. Anche l'imigrazione influisce a dare instabilità alla città. I plessi non sono ben collegati tra loro

sensibilizzazione.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	3,0	2,9	2,5
di cui edifici con solo piano terra	3	1,7	1,5	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	48,3%	51,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	82,8%	89,5%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	58,6%	62,3%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	65,5%	80,6%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	20,0%	6,9%	8,9%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	6,8	7,6	5,7
Di cui con collegamento a internet	6	6,1	6,9	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		50,0%	41,4%	33,9%
Coding e robotica	✓	50,0%	41,4%	24,8%
Cucina per attività didattiche		16,7%	32,9%	16,5%
Disegno e/o arte		41,7%	58,1%	48,0%
Elettronica		25,0%	12,9%	10,7%
Elettrotecnica		25,0%	12,4%	9,5%
Enologico		16,7%	4,3%	2,4%
Fisica		41,7%	37,6%	32,2%
Fotografico		33,3%	16,2%	9,2%
Informatica	✓	91,7%	62,9%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		25,0%	22,4%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		33,3%	28,1%	21,3%
Lingue	✓	33,3%	62,4%	44,9%
Meccanico		16,7%	12,4%	9,7%
Multimediale	✓	66,7%	52,9%	39,5%
Musica	✓	41,7%	46,2%	31,5%

Odontotecnico		0,0%	5,2%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		33,3%	42,4%	37,8%
Ottico		0,0%	1,9%	1,2%
Restauro		0,0%	1,0%	0,7%
Scienze	✓	33,3%	37,1%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		41,7%	45,2%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agorà		23,1%	18,4%	13,8%
Aula Concerti	✓	15,4%	5,6%	4,3%
Aula Magna		46,2%	39,3%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	46,2%	36,8%	45,6%
Aula Proiezioni		23,1%	30,3%	29,3%
Biblioteca classica	✓	38,5%	48,3%	53,8%
Biblioteca informatizzata		7,7%	11,5%	12,6%
Cucina interna		23,1%	56,4%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		46,2%	63,2%	69,1%
Spazio mensa		30,8%	56,4%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		23,1%	35,9%	35,7%
Spazio esterno polivalente		30,8%	53,0%	47,9%
Teatro		0,0%	11,5%	11,4%
Altre strutture		23,1%	18,4%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,5	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,8	0,7	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		40,0%	37,8%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	3,5%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		40,0%	36,4%	33,5%
Palestra	✓	50,0%	75,5%	85,3%
Piscina		10,0%	0,7%	1,5%
Altre strutture sportive		10,0%	37,1%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	2,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,8			
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding	1,4			
Stampanti o scanner 3D	0,1			

Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	2,7			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	1,9			
Dispositivi per le STEM	1,4			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,4			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	33,3%	45,8%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	20,0%	4,2%	26,5%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Il Liceo "Gravina", pur non avendo una struttura unica, presta molta attenzione alle esigenze didattiche. La scuola dispone non solo delle risorse economiche derivanti dal finanziamento statale, ma anche dai fondi FESR, che consentono di potenziare e innovare le dotazioni tecnologiche e strutturali. La scuola dispone di tre laboratori di informatica, collegato ad internet, e un laboratorio di chimica. La scuola dispone di un patrimonio librario adeguato all'utenza e fruibile dagli studenti. Solo il plesso di San Francesco(ex clinica) e' stato oggetto di una parziale ristrutturazione grazie ai FESR.

Vincoli

Il vincolo piu' grande del Liceo "G. V. Gravina" e' quello di non avere una sede che possa accogliere tutti e cinque gli indirizzi, nonostante le numerose sollecitazioni promosse a livello locale e nazionale. Questo comporta la divisione della scuola in cinque plessi, tutti solo parzialmente adeguati in merito alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche. Nessuno di questi plessi nasce come scuola. Attualmente un' ex clinica ospita le classi dei Licei Linguistico, Musicale ed economico sociale, un piano dell'I.T.C. Lucifero che accoglie delle classi del Liceo delle Scienze Umane e tre plessi in abitazioni civili adibite ad aule scolastiche, dove si trovano le classi del Liceo delle Scienze Umane e Vi e' una sola palestra. Non ci sono spazi di aggregazione per tutta la popolazione scolastica. in quasi tutte le classi è presente la lavagna multimediale.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	83%	90%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		10%	4%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,4%	7,7%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		15,4%	8,5%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		15,4%	7,2%	10,4%
Più di 5 anni	✓	53,8%	76,6%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		30,8%	14,9%	11,8%

Da più di 1 a 3 anni		23,1%	17,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	23,1%	15,7%	15,7%
Più di 5 anni		23,1%	51,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola KRPM010006**		**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	131	80,4%	70,8%	81,4%	71,7%
A tempo determinato	32	19,6%	29,2%	18,6%	28,3%
Totale	163	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola KRPM010006**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,9%	6,8%	6,0%	7,2%
35-44 anni	10,6%	15,6%	16,0%	17,9%
45-54 anni	38,1%	33,2%	30,3%	31,0%
55 anni e più	50,4%	44,4%	47,6%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola KRPM010006**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	0,0%	4,7%	12,8%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	7,1%	10,3%	13,0%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	14,2%	17,6%	12,9%	14,6%
Più di 5 anni	78,7%	67,4%	61,3%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	29	15,8	21,5	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	15	5,8	5,2	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola KRPM010006**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		62,5%	64,6%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	75,0%	45,1%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	50,0%	38,1%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione		62,5%	62,8%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		37,5%	40,7%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025

[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		12,5%	23,0%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		0,0%	10,6%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		25,0%	11,5%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		0,0%	9,7%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		25,0%	18,6%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		12,5%	22,1%	36,9%
Esperto esterno di informatica		12,5%	20,4%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		12,5%	36,3%	46,4%
Mediatore culturale		0,0%	7,1%	14,2%
Nutrizionista		0,0%	6,2%	7,0%
Pedagogista		25,0%	13,3%	15,1%
Medico	✓	37,5%	38,1%	33,1%
Psicologo	✓	87,5%	59,3%	78,4%
Altra figura professionale		37,5%	43,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	100,0%	95,7%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	3,2%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	1,1%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	4,4%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	6,2%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	37,5%	28,3%	17,6%
Più di 5 anni		50,0%	61,1%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	50,0%	25,7%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	26,5%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	15,0%	17,1%
Più di 5 anni		12,5%	32,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRPM010006		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	18,8%	8,2%	13,6%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2%	17,2%	11,4%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	5	31,2%	22,4%	11,3%	13,8%
Più di 5 anni	7	43,8%	52,2%	63,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRPM010006		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	17,9%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	7,3%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	7,3%	12,6%
Più di 5 anni			100,0%	67,5%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRPM010006		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			6,1%	13,1%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	4	36,4%	18,3%	11,1%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			13,4%	12,1%	13,0%
Più di 5 anni	7	63,6%	62,2%	63,7%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Il 78,7% dei docenti ha un'anzianità' di servizio nella scuola superiore a cinque anni. Questo garantisce la continuità' didattica che e' uno dei principi cardine nella formazione delle classi. I docenti di sostegno sono i docenti della classe e non del singolo alunno, lavorano assieme a figure professionali specifiche per l'inclusione, come i referenti all'inclusione.

Vincoli

Vi e' la necessità di una formazione del personale in campo delle certificazioni linguistiche, infatti poche classi praticano il CLIL, e informatiche. La scuola rileva ancora grandi difficolta' nella disseminazione delle buone pratiche a causa della distribuzione delle classi in più plessi non collegati tra loro.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Linguistico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRPM010006	88,1%	92,0%	97,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	90,0%	93,3%	98,0%	100,0%
CALABRIA	95,7%	97,0%	97,7%	99,6%
Italia	91,6%	95,7%	95,9%	98,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRPM010006	87,5%	96,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	87,5%	96,0%	100,0%	100,0%
CALABRIA	95,2%	98,5%	99,4%	95,3%
Italia	95,2%	96,6%	97,2%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRPM010006	95,1%	98,9%	97,2%	98,5%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	92,7%	99,1%	97,4%	98,2%

CALABRIA	96,3%	98,1%	98,1%	98,9%
Italia	91,3%	95,7%	96,1%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRPM010006	100,0%	92,6%	95,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	100,0%	95,7%	93,9%	100,0%
CALABRIA	96,8%	97,1%	97,5%	97,1%
Italia	91,8%	95,3%	95,0%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Linguistico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRPM010006	38,1%	16,0%	20,6%	5,9%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	35,8%	11,1%	14,3%	4,7%
CALABRIA	12,5%	7,6%	10,3%	7,0%
Italia	18,0%	15,9%	15,1%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRPM010006	37,5%	32,0%	0,0%	18,2%
Riferimenti				

Provincia di CROTONE	37,5%	32,0%	0,0%	18,2%
CALABRIA	12,5%	13,2%	7,4%	7,2%
Italia	16,2%	14,5%	14,1%	13,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRPM010006	16,5%	18,3%	15,9%	10,4%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	17,6%	17,9%	15,5%	14,2%
CALABRIA	12,8%	10,5%	9,6%	9,2%
Italia	20,4%	18,1%	15,5%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRPM010006	12,5%	22,2%	8,7%	10,0%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	15,8%	26,8%	11,3%	5,4%
CALABRIA	14,7%	15,5%	11,6%	8,5%
Italia	20,7%	18,2%	18,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Linguistico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola KRPM010006	6,2%	18,8%	18,8%	15,6%	37,5%	3,1%
Riferimenti						
Provincia di CROTONE	5,0%	15,0%	17,5%	15,0%	45,0%	2,5%
CALABRIA	0,9%	10,5%	24,0%	22,0%	36,4%	6,2%

ITALIA	2,2%	18,6%	29,9%	22,0%	23,8%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola KRPM010006	0,0%	7,7%	38,5%	7,7%	38,5%	7,7%
Riferimenti						
Provincia di CROTONE	0,0%	7,7%	38,5%	7,7%	38,5%	7,7%
CALABRIA	0,0%	8,3%	27,2%	23,8%	32,5%	8,3%
ITALIA	2,6%	18,6%	30,6%	21,7%	23,1%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola KRPM010006	0,0%	13,0%	35,9%	17,4%	30,4%	3,3%
Riferimenti						
Provincia di CROTONE	0,8%	16,0%	33,6%	18,5%	27,7%	3,4%
CALABRIA	1,1%	11,3%	25,0%	22,9%	32,2%	7,5%
ITALIA	2,6%	22,7%	31,4%	20,2%	20,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Opz. Economico Sociale						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola KRPM010006	0,0%	26,3%	26,3%	10,5%	36,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CROTONE	0,0%	24,2%	30,3%	6,1%	39,4%	0,0%
CALABRIA	1,0%	13,2%	28,9%	19,7%	32,6%	4,6%
ITALIA	4,6%	27,9%	31,3%	17,9%	16,7%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola KRPM010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	1	0	1	1
Percentuale	0,0%	3,0%	0,0%	2,5%	2,9%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	0,0%	1,8%	0,0%	2,0%	2,4%
CALABRIA	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,4%
Italia	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola KRPM010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,5%	0,4%	0,6%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola KRPM010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	1	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	1,6%
CALABRIA	0,1%	0,1%	0,5%	0,2%	0,2%
Italia	0,4%	0,3%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola KRPM010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	1	0	0	0

Percentuale	0,0%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	0,0%	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,0%	0,4%	0,0%	0,2%	0,0%
Italia	0,4%	0,4%	0,6%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola KRPM010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	1	0	1	1
Percentuale	4,4%	3,1%	0,0%	2,6%	3,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	3,6%	1,9%	0,0%	2,1%	2,5%
CALABRIA	6,3%	1,5%	0,5%	0,4%	0,1%
Italia	3,8%	2,1%	1,5%	0,8%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola KRPM010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	1	0	0
Percentuale	3,8%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	4,0%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%
CALABRIA	3,1%	1,5%	1,2%	0,0%	0,0%
Italia	4,1%	2,3%	2,0%	1,0%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola KRPM010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	9	2	2	1	0
Percentuale	7,4%	1,9%	1,7%	1,5%	0,0%

Riferimenti					
Provincia di CROTONE	7,5%	1,5%	1,2%	0,8%	0,0%
CALABRIA	6,6%	3,9%	2,2%	1,0%	0,5%
Italia	4,5%	3,2%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola KRPM010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	1	0	0
Percentuale	3,6%	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	6,8%	0,0%	9,6%	2,6%	0,0%
CALABRIA	8,2%	5,4%	2,3%	0,7%	0,6%
Italia	6,0%	4,1%	2,4%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola KRPM010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	3	1	4	0
Percentuale	6,7%	9,4%	2,9%	10,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	5,0%	8,3%	1,9%	7,7%	0,0%
CALABRIA	4,9%	4,0%	2,4%	1,8%	1,1%
Italia	5,8%	4,2%	3,7%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola KRPM010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	0	1	0	0
Percentuale	7,7%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					

Provincia di CROTONE	7,1%	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%
CALABRIA	3,7%	1,4%	1,8%	0,0%	0,0%
Italia	4,4%	3,5%	3,1%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola KRPM010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	14	10	7	1	0
Percentuale	11,6%	9,7%	5,9%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	8,5%	10,1%	5,6%	2,4%	0,0%
CALABRIA	5,9%	4,9%	2,7%	1,2%	0,5%
Italia	6,8%	4,5%	3,0%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola KRPM010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	2	2	1	0
Percentuale	10,7%	6,1%	8,0%	4,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	11,3%	4,5%	3,4%	4,9%	0,0%
CALABRIA	7,4%	5,4%	3,2%	2,6%	0,6%
Italia	6,3%	4,2%	4,0%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La maggior parte dei nostri alunni trova difficoltà ad essere ammesso alla classe successiva nel primo biennio. Questo però è un punto di forza perchè si evince che nel corso degli anni gli alunni acquisiscono le competenze richieste dalla scuola, tanto che al quarto anno quasi nessuno è respinto. Gli alunni del liceo linguistico conseguono un a fascia di voto molto alta (91-100) rispetto ai riferimenti nazionali e regionali.

Punti di debolezza

tra i vari indirizzi il liceo Linguistico è quello in cui ci sono maggiori sospensioni di giudizio. Dai dati si evince che in tutte le classi del linguistico le sospensioni del giudizio sono superiori al riferimento nazionale e regionali, stesso discorso per il li biennio del liceo musicale. Il liceo delle Scienze umane è in linea. Ci sono molti trasferimenti in uscita, rispetto ai livelli nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di

trasferimenti in uscita e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e'inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale. La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella metà degli indirizzi.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 202,7	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	209,4	85,7	19,0	85,7	↑	↔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LL	185,2	n.d.	-5,4	90,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LL	224,0	n.d.	27,0	83,3	↑	↑	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 182,9	Punteggio Sud e Isole 187,0	Punteggio nazionale 197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	188,0	97,3	2,9	93,2	↔	↔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A ES	189,0	n.d.	3,4	85,7	↔	↔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LM	179,6	n.d.	-9,9	92,3	↔	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A SU	187,8	n.d.	-1,5	88,2	↔	↔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B ES	190,1	n.d.	-3,7	87,5	↔	↔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LM	188,7	n.d.	4,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B SU	215,3	n.d.	24,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 2C SU	187,2	n.d.	-2,6	93,3	↔	↔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2D SU	172,6	n.d.	-6,5	81,8	↓	↓	↓

Plesso KRPM010006 - Sezione 2E SU	187,4	n.d.	1,9	100,0	⇔	⇔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2F SU	181,0	n.d.	-13,8	100,0	⇔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					177,3	**178,1**	**189,9**
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	177,0	95,4	-1,7	89,2	⇔	⇔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A ES	178,4	n.d.	-1,9	100,0	⇔	⇔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LL	175,6	n.d.	0,4	90,0	⇔	⇔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LM	177,3	n.d.	-4,1	92,3	⇔	⇔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A SU	164,0	n.d.	-18,8	88,2	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B ES	194,3	n.d.	6,1	93,8	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LL	191,2	n.d.	10,5	50,0	↑	↑	⇔
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LM	196,5	n.d.	20,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B SU	197,7	n.d.	13,7	92,3	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 2C SU	164,4	n.d.	-18,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2D SU	157,8	n.d.	-17,0	90,9	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2E SU	175,0	n.d.	-3,3	83,3	⇔	⇔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 2F SU	162,5	n.d.	-23,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde
Inglese Reading

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LL	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LL	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A ES	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LL	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LM	n.d.	92,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A SU	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B ES	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LL	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LM	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B SU	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2C SU	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2D SU	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2E SU	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2F SU	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					193,3	**195,6**	**205,0**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	205,2	96,9	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	216,3	n.d.	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	194,2	n.d.	7,9	100,0	↔	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					174,4	**172,4**	**183,0**
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	177,4	93,7	4,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A ES	181,8	n.d.	4,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LM	163,8	n.d.	-19,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A SU	176,9	n.d.	-7,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B SU	171,2	n.d.	-11,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5C SU	195,1	n.d.	21,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 5D SU	184,5	n.d.	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 5E SU	175,6	n.d.	1,5	100,0	↔	↑	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5F SU	170,7	n.d.	-3,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**

					175,5	172,0	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	169,2	94,3	4,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A ES	176,7	n.d.	7,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	186,6	n.d.	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LM	177,7	n.d.	0,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A SU	157,8	n.d.	-19,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	159,1	n.d.	-8,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B SU	162,9	n.d.	-11,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5C SU	178,2	n.d.	8,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5D SU	158,2	n.d.	-7,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5E SU	183,1	n.d.	14,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 5F SU	155,0	n.d.	-14,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					205,4	**212,3**	**229,1**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	226,7	96,9	13,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	239,7	n.d.	14,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	213,7	n.d.	2,9	100,0	↑	↑	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					183,9	**184,0**	**203,1**
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	182,5	93,7	-3,9	100,0	↔	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A ES	186,1	n.d.	-6,7	100,0	↑	↑	↓

Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LM	200,3	n.d.	-0,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A SU	175,7	n.d.	-27,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B SU	170,5	n.d.	-29,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5C SU	208,7	n.d.	21,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 5D SU	183,7	n.d.	-1,5	100,0	↔	↔	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5E SU	163,1	n.d.	-23,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5F SU	176,9	n.d.	-10,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					210,4	210,5	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	226,0	96,9	17,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	235,6	100,0	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	216,4	93,8	8,8	100,0	↑	↑	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					190,1	183,3	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	184,9	93,7	0,8	100,0	↓	↑	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A ES	203,1	94,7	14,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LM	196,4	84,6	1,0	100,0	↑	↑	↑

Plesso KRPM010006 - Sezione 5A SU	198,2	100,0	2,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B SU	172,5	95,2	-20,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5C SU	195,9	93,3	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRPM010006 - Sezione 5D SU	177,7	93,3	-6,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5E SU	162,2	92,9	-23,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPM010006 - Sezione 5F SU	175,0	93,8	-10,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LL	n.d.	77,8%	n.d.	22,2%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LL	n.d.	6,7%	33,3%	33,3%	26,7%
Situazione della scuola KRPM010006	n.d.	33,3%	20,8%	29,2%	16,7%
Riferimenti					
Calabria	6,1%	20,0%	39,6%	28,1%	6,3%
Sud e Isole	6,7%	17,5%	36,1%	28,6%	11,1%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**

Plesso KRPM010006 - Sezione 2A ES	8,3%	33,3%	41,7%	16,7%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LL	-	-	-	-	-
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LM	33,3%	8,3%	41,7%	16,7%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A SU	6,7%	40,0%	40,0%	6,7%	6,7%
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B ES	21,4%	21,4%	28,6%	21,4%	7,1%
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LL	-	-	-	-	-
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LM	8,3%	33,3%	50,0%	8,3%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B SU	n.d.	15,4%	46,2%	23,1%	15,4%
Plesso KRPM010006 - Sezione 2C SU	7,1%	42,9%	42,9%	7,1%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2D SU	11,1%	66,7%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2E SU	11,1%	38,9%	33,3%	16,7%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2F SU	10,5%	36,8%	47,4%	5,3%	n.d.
Situazione della scuola KRPM010006	11,6%	33,3%	39,9%	12,3%	2,9%
Riferimenti					
Calabria	15,4%	36,6%	29,6%	16,6%	1,7%
Sud e Isole	12,0%	34,6%	35,5%	15,3%	2,5%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LL	-	-	-	-	-
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola KRPM010006	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Calabria	6,3%	26,6%	29,6%	26,1%	11,5%
Sud e Isole	7,1%	27,2%	26,7%	23,5%	15,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A ES	35,7%	35,7%	7,1%	14,3%	7,1%
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LL	22,2%	55,6%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A LM	25,0%	50,0%	n.d.	25,0%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2A SU	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B ES	13,3%	13,3%	60,0%	13,3%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LL	n.d.	55,6%	22,2%	22,2%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B LM	n.d.	50,0%	8,3%	41,7%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2B SU	8,3%	33,3%	33,3%	8,3%	16,7%
Plesso KRPM010006 - Sezione 2C SU	53,3%	40,0%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2D SU	70,0%	30,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2E SU	13,3%	66,7%	13,3%	6,7%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 2F SU	57,9%	42,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRPM010006	31,8%	42,0%	14,0%	10,2%	1,9%
Riferimenti					
Calabria	30,8%	36,1%	23,2%	8,7%	1,3%
Sud e Isole	28,7%	42,0%	21,1%	5,8%	2,5%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	6,3%	12,5%	25,0%	25,0%	31,3%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	n.d.	31,3%	62,5%	6,3%	n.d.
Situazione della scuola KRPM010006	3,1%	21,9%	43,8%	15,6%	15,6%
Riferimenti					
Calabria	14,5%	24,3%	31,7%	22,5%	6,9%

Sud e Isole	13,0%	22,9%	33,6%	23,2%	7,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A ES	11,1%	38,9%	44,4%	5,6%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	-	-	-	-	-
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LM	38,5%	23,1%	30,8%	7,7%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A SU	21,4%	28,6%	42,9%	7,1%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	-	-	-	-	-
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B SU	23,8%	47,6%	23,8%	4,8%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5C SU	7,1%	35,7%	42,9%	7,1%	7,1%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5D SU	13,3%	26,7%	46,7%	13,3%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5E SU	7,7%	69,2%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5F SU	33,3%	33,3%	26,7%	n.d.	6,7%
Situazione della scuola KRPM010006	19,5%	38,2%	35,0%	5,7%	1,6%
Riferimenti					
Calabria	28,1%	32,5%	28,5%	9,5%	1,3%
Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	-	-	-	-	-
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-

Situazione della scuola KRPM010006					
Riferimenti					
Calabria	16,7%	18,6%	24,1%	22,3%	18,3%
Sud e Isole	13,9%	18,9%	25,0%	22,4%	19,7%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A ES	33,3%	38,9%	22,2%	5,6%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	18,8%	25,0%	50,0%	6,3%	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LM	46,2%	23,1%	15,4%	7,7%	7,7%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A SU	64,3%	28,6%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	56,3%	31,3%	6,3%	n.d.	6,3%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B SU	52,4%	38,1%	9,5%	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5C SU	35,7%	35,7%	14,3%	n.d.	14,3%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5D SU	66,7%	20,0%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5E SU	23,1%	30,8%	46,2%	n.d.	n.d.
Plesso KRPM010006 - Sezione 5F SU	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRPM010006	46,5%	31,0%	18,1%	1,9%	2,6%
Riferimenti					
Calabria	40,2%	24,6%	21,3%	10,2%	3,8%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		

	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	n.d.	18,8%	81,3%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	6,3%	18,8%	75,0%
Situazione della scuola KRPM010006	3,1%	18,8%	78,1%
Riferimenti			
Calabria	7,6%	28,7%	63,7%
Sud e Isole	7,0%	29,5%	63,5%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A ES	5,6%	44,4%	50,0%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	-	-	-
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LM	7,7%	38,5%	53,8%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A SU	n.d.	57,1%	42,9%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	-	-	-
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B SU	23,8%	57,1%	19,0%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5C SU	21,4%	35,7%	42,9%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5D SU	13,3%	60,0%	26,7%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5E SU	23,1%	69,2%	7,7%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5F SU	20,0%	60,0%	20,0%
Situazione della scuola KRPM010006	14,6%	52,8%	32,5%
Riferimenti			
Calabria	13,9%	43,9%	42,2%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	n.d.	18,8%	81,3%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	12,5%	43,8%	43,8%
Situazione della scuola KRPM010006	6,3%	31,3%	62,5%
Riferimenti			
Calabria	20,3%	41,7%	38,0%
Sud e Isole	15,2%	39,9%	44,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A ES	44,4%	33,3%	22,2%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LL	-	-	-
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A LM	23,1%	38,5%	38,5%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5A SU	42,9%	50,0%	7,1%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B LL	-	-	-
Plesso KRPM010006 - Sezione 5B SU	57,1%	38,1%	4,8%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5C SU	14,3%	42,9%	42,9%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5D SU	40,0%	40,0%	20,0%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5E SU	69,2%	23,1%	7,7%
Plesso KRPM010006 - Sezione 5F SU	46,7%	46,7%	6,7%
Situazione della scuola KRPM010006	43,1%	39,0%	17,9%
Riferimenti			
Calabria	38,7%	44,1%	17,1%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPM010006	30,9%	69,1%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPM010006	11,2%	88,8%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPM010006	0,0%	0,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPM010006	27,9%	72,1%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPM010006	13,0%	87,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPM010006	10,3%	89,7%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPM010006	0,0%	0,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPM010006	17,4%	82,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPM010006	6,4%	93,6%	14,0%	86,0%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPM010006	14,6%	85,4%	15,0%	85,0%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola KRPM010006 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola KRPM010006 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola KRPM010006 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola KRPM010006 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola KRPM010006 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola KRPM010006 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Per le classi seconde in Italiano il punteggio del nostro Istituto e' uguale a quello della Calabria e della macro-area, quello del Liceo linguistico e' superiore a quello della Regione; in matematica il punteggio del nostro Istituto e' uguale a quello degli altri Licei della Regione e della macro-area. Per le classi quinte in Italiano il punteggio del Liceo e' superiore a quello della Calabria e della macro-area, quello del Linguistico e' superiore anche a quello dell'Italia. In Inglese Listening il punteggioè in linea con quelli della Regione e della macro-area, eccetto quello delle classi del Linguistico che e' superiore a quello della Regione e della macro-area; nel Reading il punteggio del nostro Istituto e' superiore a quello della macro-area, quello del Linguistico e' superiore rispetto a quello della Regione, della macro-area e dell'Italia. Rispetto alle prove precedenti, nelle classi seconde aumenta il livello 5 in Italiano e diminuisce il livello 2; diminuiscono i livelli 1 e 2 in matematica; nelle classi quinte aumenta la percentuale di studenti che raggiungono il livello B1 nel Reading.

Punti di debolezza

Per le classi seconde in Italiano il punteggio del nostro istituto è inferiore a quello dell'Italia; in matematica il punteggio del nostro Liceo è inferiore a quello dell'Italia. Per le classi quinte in Italiano il punteggio del Liceo è inferiore a quello dell'Italia; in Matematica il punteggio del nostro Istituto e' inferiore a quello degli altri Licei della Regione, della macro-area e dell'Italia. In Inglese Listening il punteggio del nostro Isituto è inferiore a quello dell'Italia; nel Reading il punteggio del nostro Istituto e' inferiore a quello della Regione e dell'Italia. Dal confronto con i dati delle prove precedenti nelle classi quinte diminuisce anche si poco, la percentuale degli studenti che raggiungono il livello B1 nel Listening.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.
La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.4	3,5%	15,5%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	41.4	34,2%	26,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.1	43,5%	34,0%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.1	18,8%	24,2%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.2	4,0%	15,1%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.4	15,9%	22,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	58.0	43,8%	34,5%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.4	36,3%	28,0%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.2	6,9%	16,1%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	37.6	35,8%	25,9%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.9	37,4%	32,3%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.3	19,9%	25,7%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.3	6,9%	16,4%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	42.9	39,1%	27,7%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.9	36,0%	31,9%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.0	18,0%	23,9%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3	5,0%	15,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.9	23,7%	25,2%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	64.4	40,3%	34,1%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.5	31,0%	25,2%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.2	2,9%	15,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.4	12,9%	19,9%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	62.6	54,3%	34,2%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9.8	29,9%	30,9%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.0	23,4%	20,0%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	45.4	25,1%	24,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3	25,9%	30,4%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.3	25,6%	25,1%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.6	4,0%	15,6%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.4	14,1%	22,9%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	44,5%	35,0%	33,6%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.0	37,4%	26,5%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, cosi' come osservate dai docenti in classe.

Punti di debolezza

La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curricolo e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle. Un punto critico è la mancanza di indicatori per la valutazione delle competenze

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, cosi' come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curricolo e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola KRPM010006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,33	178,51	188,77
KRPM010006 KRPM010006 A LL	234	62%	↑	↑	↑
KRPM010006 KRPM010006 B LL	194	76%	↑	↑	↑
KRPM010006 KRPM010006 C LL	199	80%	↑	↑	↑
KRPM010006 KRPM010006 A SU	175	71%	↔	↔	↓
KRPM010006 KRPM010006 B SU	167	100%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 C SU	196	69%	↑	↑	↑
KRPM010006 KRPM010006 D SU	182	84%	↔	↔	↓
KRPM010006 KRPM010006 E SU	176	93%	↔	↔	↓
KRPM010006 KRPM010006 F SU	170	94%	↔	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 A ES	175	69%	↔	↔	↓
KRPM010006 KRPM010006 B ES	182	71%	↔	↔	↓
KRPM010006 KRPM010006 A LM	167	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado

così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola KRPM010006			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio CALABRIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			179,80	175,21	188,59
KRPM010006 KRPM010006 A LL	195	62%	↑	↑	↑
KRPM010006 KRPM010006 B LL	159	76%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 C LL	179	80%	↔	↔	↓
KRPM010006 KRPM010006 A SU	158	71%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 B SU	161	100%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 C SU	181	69%	↔	↔	↓
KRPM010006 KRPM010006 D SU	157	84%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 E SU	182	93%	↔	↑	↓
KRPM010006 KRPM010006 F SU	155	94%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 A ES	160	69%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 B ES	186	71%	↔	↑	↔
KRPM010006 KRPM010006 A LM	176	93%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola KRPM010006			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio CALABRIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			194,75	190,55	202,36
KRPM010006	240	62%	↑	↑	↑

KRPM010006 A LL					
KRPM010006 KRPM010006 B LL	215	76%	↑	↑	↔
KRPM010006 KRPM010006 C LL	240	80%	↑	↑	↑
KRPM010006 KRPM010006 A SU	175	71%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 B SU	167	100%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 C SU	208	69%	↑	↑	↓
KRPM010006 KRPM010006 D SU	176	84%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 E SU	165	93%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 F SU	176	88%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 A ES	186	69%	↔	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 B ES	184	71%	↔	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 A LM	199	93%	↔	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola KRPM010006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio CALABRIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			191,59	193,24	212,16
KRPM010006 KRPM010006 A LL	242	62%	↑	↑	↑
KRPM010006 KRPM010006 B LL	218	76%	↑	↑	↑
KRPM010006 KRPM010006 C LL	229	80%	↑	↑	↑

KRPM010006 KRPM010006 A SU	195	71%	↔	↔	↓
KRPM010006 KRPM010006 B SU	167	100%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 C SU	189	69%	↔	↔	↓
KRPM010006 KRPM010006 D SU	175	84%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 E SU	163	93%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 F SU	174	88%	↓	↓	↓
KRPM010006 KRPM010006 A ES	199	69%	↔	↑	↓
KRPM010006 KRPM010006 B ES	203	71%	↔	↑	↔
KRPM010006 KRPM010006 A LM	199	93%	↔	↑	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola KRPM010006	69,2%	67,6%
Riferimento provinciale CROTONE	47,6%	43,3%
Riferimento regionale CALABRIA	45,9%	46,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,0%	0,8%	1,1%	1,8%
Arte e Design	3,0%	1,4%	2,1%	3,2%
Economico	3,0%	8,3%	11,8%	14,7%
Educazione e Formazione	21,0%	7,3%	6,5%	4,6%
Giuridico	7,0%	9,6%	8,8%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	4,0%	14,0%	14,3%	13,8%
Letterario-Umanistico	9,0%	5,1%	4,7%	4,8%
Linguistico	11,0%	3,4%	4,4%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	14,0%	18,0%	14,4%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	7,0%	5,2%	4,6%	8,1%
Psicologico	12,0%	4,7%	4,8%	3,6%
Scientifico	4,0%	10,2%	9,9%	11,3%
Scienze motorie e sportive	3,0%	5,9%	4,7%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola KRPM010006	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I

geografico	grado
Situazione della scuola KRPM010006	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola KRPM010006			Riferimento provinciale CROTONE			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	46,2%	30,8%	23,1%	63,3%	28,0%	8,7%	62,3%	27,7%	10,0%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	46,2%	38,5%	15,4%	46,4%	42,8%	10,8%	41,1%	43,0%	15,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	58,3%	30,6%	11,1%	48,8%	39,8%	11,4%	55,6%	32,4%	12,1%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	82,6%	10,9%	6,5%	70,6%	22,4%	7,1%	65,2%	25,1%	9,7%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola KRPM010006			Riferimento provinciale CROTONE			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	16,7%	16,7%	63,7%	23,6%	12,7%	63,0%	25,0%	12,0%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	58,3%	33,3%	8,3%	45,8%	37,7%	16,5%	45,7%	37,7%	16,7%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	57,9%	26,3%	15,8%	51,0%	33,9%	15,2%	52,7%	31,8%	15,5%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	74,5%	17,0%	8,5%	67,2%	23,6%	9,2%	63,5%	25,1%	11,4%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	10,1%	13,6%	13,2%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	35,3%	19,3%	11,7%	6,3%
	Tempo determinato	35,3%	43,9%	50,7%	36,5%
	Apprendistato	11,8%	14,0%	8,4%	2,8%
	Collaborazione	5,9%	10,5%	12,7%	13,6%
	Tirocinio	5,9%	7,0%	5,1%	4,4%
	Altro	5,9%	3,5%	7,1%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola KRPM010006**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	10,5%	11,1%	4,0%
	Industria	5,9%	5,3%	8,3%	7,4%
	Servizi	94,1%	84,2%	79,0%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola KRPM010006**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	5,9%	3,5%	0,8%	2,0%
	Media	94,1%	84,2%	82,5%	85,4%
	Bassa	0,0%	12,3%	15,0%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La percentuale di diplomati nell'a.s. 2023-24 che si sono immatricolati nell'a.a. 2024-25 e' pari al 67,6%, al di sopra delle medie nazionali, regionali e provinciali. Nelle scelte delle aree disciplinari prevalgono quelle Educazione e formazione e medico- sanitario. Successo degli alunni universitari in particolare nell'area umanistica, con una percentuale di alunni superiore alle medie del territorio, regionale e nazionale che hanno piu' della meta' dei CFU nel corso del I anno dell'universita'; nel II anno tali percentuali si raggiungono anche nell'area sanitaria e scientifica. I dati confermano la tendenza che la maggior parte degli studenti trova occupazione nel settore dei servizi, anche se con una lieve flessione in linea con l'andamento regionale e nazionale con prevalenza di tipologia di contratto a tempo determinato.

Punti di debolezza

La scuola non dispone, ancora, di un sistema di monitoraggio per quantificare la quota di ex studenti occupati dopo 3 anni dal diploma e dati per stimare la coerenza tra titolo di studio conseguito e settore lavorativo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

a maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	**Situazione della scuola KRPM010006**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	28,2%	28,2%	36,0%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	26,9%	30,0%	31,9%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	7,7%	7,0%	7,4%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	19,2%	23,8%	21,8%	18,8%
hanno una buona autostima	24,4%	29,1%	30,3%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	7,7%	11,0%	11,8%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	14,1%	17,6%	16,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Gli alunni del Liceo G. V. Gravina sono fortemente motivati e coinvolti. Gli alunni partecipano attivamente a tutte le attività che vengono proposte

Punti di debolezza

La mancanza di una scuola unica è una grande debolezza, perchè gli alunni non si sentono parte di un gruppo scuola ma di un indirizzo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Nessun bambino o quasi nessuno ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attivita' educativo-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	85,4%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		85,7%	62,2%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	100,0%	73,2%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	90,2%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	85,7%	74,4%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	29,3%	38,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	14,3%	8,5%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	97,4%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	57,1%	73,1%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		57,1%	55,1%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per		100,0%	92,3%	94,7%

ambiti disciplinari	✓			
Progettazione in continuità verticale	✓	71,4%	56,4%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,2%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	87,2%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	85,7%	84,6%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		28,6%	26,9%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	71,4%	76,9%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	96,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	100,0%	79,5%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

	Liceo			
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	28,2%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,7%	65,4%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,4%	44,9%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,4%	44,9%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,7%	76,9%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	100,0%	65,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,4%	56,4%	68,5%
Altro		0,0%	12,8%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	6,4%	10,1%	12,5%	20,3%
Interessi e inclinazioni	37,2%	39,2%	40,6%	40,4%
Livello di benessere generale	64,1%	72,5%	73,1%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	65,4%	61,8%	61,7%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	44,9%	46,1%	45,1%	41,6%
Altro aspetto	1,3%	0,9%	0,9%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA: La scuola ha finalizzato ogni attivita' di progettazione e d'integrazione dell'offerta formativa, alla promozione ed all'acquisizione delle competenze chiave europee. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa, progettate in riferimento al P.T.O.F., con la precisazione degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere, hanno coinvolto un numero significativo di studenti. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti, nei diversi anni, dovrebbero acquisire, questo infatti e' uno degli obiettivi prioritari da raggiungere, come pianificato nel PdM. Il nostro isitituto da due anni ha introdotto due curvature, una in "Media education" per l'indirizzo Linguistico, l'altra in "Digital communication" per l'indirizzo Sc. Umane-opz Economico-sociale. PROGETTAZIONE DIDATTICA: ll C.d.D. del "Gravina" si articola in Dipartimenti per l'analisi delle "Indicazioni Nazionali" dei diversi indirizzi, per la programmazione didattica, per la predisposizione di prove di verifica e l'individuazione di comuni criteri di valutazione. Sono state pianificate le attivita' dei dipartimenti per il raggiungimento degli obiettivi prioritari pianificati nel PdM per questo anno scolastico. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene in sede

Punti di debolezza

PROGETTAZIONE DIDATTICA: Nonostante i docenti utilizzino alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti, mancano momenti di incontro per la condivisione dei risultati. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI: La scuola ha riportato nel P.T.O.F. i criteri presenti nei documenti ministeriali. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa non coinvolgono la totalita' degli studenti per la presenza di alunni che, provenendo da paesi del circondario, hanno difficolta' con i mezzi di trasporto.

dipartimentale. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI: La scuola fa riferimento ai documenti ministeriali, anche per i profili in uscita. Le attivita' di ampliamento, inserite nel progetto formativo, definiscono obiettivi e competenze da raggiungere considerando i bisogni dell'utenza. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione, secondo le indicazioni dipartimentali. Nel corso dell'anno i docenti utilizzano, come strumento per la valutazione della I e II prova scritta dell'Esame di Stato, le griglie contenenti gli indicatori fornite dal MIUR opportunamente integrate con i descrittori definiti all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il nostro Liceo organizza, per tutte le quinte classi, la simulazione delle prove scritte e del colloquio orale dell' Esame di Stato. E' prevista la certificazione delle competenze nelle lingue straniere, in particolare per il linguistico. Per i debiti formativi riportati nello scrutinio intermedio e finale sono stati realizzati corsi di mentoring e potenziamento in orario extracurriculare.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e

interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.
Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.
Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.
Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.
Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.
Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,3%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		42,9%	74,4%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,6%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	19,2%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,4%	92,3%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	11,5%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,

potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	3,8%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	88,5%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	85,7%	82,1%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		14,3%	14,1%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	80,8%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	88,5%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,4%	55,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,7%	83,3%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		57,1%	75,6%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		85,7%	79,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	85,7%	53,8%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		14,3%	21,8%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	28,6%	15,4%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		14,3%	12,8%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	57,1%	44,9%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	71,4%	53,8%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	57,1%	64,1%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	57,1%	76,9%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		57,1%	79,5%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	85,7%	83,3%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	92,3%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	84,6%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		57,1%	69,2%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	85,7%	87,2%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	78,2%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		57,1%	59,0%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	42,9%	28,2%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	57,1%	28,2%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,3%	16,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	30,8%	23,8%	24,3%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	32,1%	25,1%	24,6%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	46,2%	43,6%	46,2%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	25,6%	23,3%	26,7%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	32,1%	29,5%	31,8%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	21,8%	21,1%	24,9%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	32,1%	34,8%	32,3%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	23,1%	23,8%	26,9%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	21,8%	27,3%	24,7%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	9,0%	14,1%	15,7%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	25,6%	26,4%	27,6%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	21,8%	25,6%	23,4%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	19,2%	21,1%	16,8%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	30,8%	33,9%	32,2%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	24,4%	30,8%	24,3%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	42,3%	45,4%	36,3%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	35,9%	30,0%	29,2%	21,9%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	39,7%	39,2%	34,0%	28,8%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini	47,4%	42,7%	41,9%	38,7%

quando hanno delle difficoltà				
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	51,3%	44,9%	48,4%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	65,4%	61,2%	63,2%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	66,7%	59,5%	60,4%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA La scuola possiede 3 laboratori di informatica, dislocati in tre plessi, un laboratorio linguistico multimediale e un laboratorio di lingue per la traduzione simultanea al plesso S. Francesco e un laboratorio di tecnologie musicali, aule /laboratori per il musicale che consente agli studenti di usufruire di spazi idonei allo svolgimento di tutte le attività' didattiche. I plessi sono dotati di rete wi-fi e lavagne multimediali in ogni classe per creare un nuovo ambiente digitale plurifunzionale. Gli insegnanti fanno riferimento alle figure di coordinamento per stabilire l'orario di accesso. La scansione temporale delle lezioni e' adeguata rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e tiene conto degli orari di arrivo e di partenza degli autobus urbani ed extraurbani. DIMENSIONE METODOLOGICA La scuola ha elaborato un piano di formazione con i fondi del PNRR, finalizzato a migliorare la pratica didattica all'insegnamento dell'innovazione, anche con utilizzo di nuove tecnologie. DIMENSIONE RELAZIONALE: La maggior parte degli studenti del "Gravina" rispetta le norme della convivenza civile e democratica e non sono stati adottati provvedimenti di sospensione. La scuola promuove la condivisione delle regole con la

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Il " Gravina" non ha ancora una struttura, a piu' di sessanta anni dalla sua nascita, in grado di accogliere gli studenti dei vari licei. I cinque plessi, dislocati in punti anche distanti, non hanno spazi idonei per le attivita' motorie ed espressive, tranne che la palestra presente nel plesso centrale ristrutturata nel 2020. Il laboratorio scientifico, presente a S. Francesco e realizzato con i fondi dell'U. E., e' fruibile solo dagli studenti di quel plesso. Non sono presenti PC all'interno delle aule e solo in alcune sono presenti delle LIM. La dislocazione periferica del plesso S. Francesco frequentemente ostacola l'arrivo puntuale degli studenti. DIMENSIONE METODOLOGICA : La dislocazione su piu' plessi non favorisce una collaborazione e un confronto continuo tra i docenti. DIMENSIONE RELAZIONALE Vanno ancora potenziate attivita' per il rispetto degli spazi comuni. Si registrano ancora numerosi ritardi ed entrate alla seconda ora, in particolare nel plesso di San Francesco, situato alla periferia della citta' e non ben servito dai pullman.

conoscenza dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Regolamento di Istituto e disciplinare e con la costante disponibilita' ed attenzione ai problemi degli allievi. Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica seguono percorsi finalizzati alla cittadinanza responsabile. Per la promozione delle competenze sociali ed una partecipazione attenta alla vita della scuola, i rappresentanti di classe e di Istituto sono coinvolti in incontri periodici con il Dirigente per discutere problemi e necessita'. I lavori di gruppo, finalizzati anche alla partecipazione a concorsi e a progetti, incrementano la collaborazione, la condivisione e il rispetto dei ruoli. La presenza degli allievi diversamente abili costituisce poi un' importante occasione per la promozione di un'etica della solidarieta' e della responsabilita'.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		14,3%	5,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		42,9%	50,0%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		57,1%	55,0%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	95,0%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	57,1%	67,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	51,3%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	85,7%	67,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	63,8%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		14,3%	27,5%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	42,9%	36,3%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**

Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	81,6%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	84,2%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,7%	92,1%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,9%	51,3%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,6%	34,2%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		12,5%	2,6%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	75,0%	88,3%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		37,5%	50,6%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		12,5%	24,7%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		50,0%	83,1%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		25,0%	59,7%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		50,0%	72,7%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		12,5%	19,5%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		37,5%	48,1%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	62,3%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	64,9%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	58,4%	55,3%

Altro strumento per l'inclusione		25,0%	26,0%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4%	66,7%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,9%	33,3%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		42,9%	39,7%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	82,1%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	71,4%	56,4%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	85,7%	75,6%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,6%	20,5%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		42,9%	34,6%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	**Numero di ore per corsi di recupero attivati**
Codice meccanografico KRPM010006	**37**	**370**
Situazione della scuola KRPM010006	**37**	**370**
Riferimenti		
CROTONE	**7,4**	**155,3**

CALABRIA	**5,1**	**69,8**
ITALIA	**8,4**	**68,5**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	10,00	12,79	12,66	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,1%	57,7%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	28,2%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,9%	66,7%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	98,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		42,9%	44,9%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		14,3%	70,5%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	84,6%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	25,6%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il

potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

INCLUSIONE La scuola realizza attivita' che promuovono la partecipazione alla vita della classe degli studenti con disabilita' e favorisce l'inclusione nel gruppo e nella Scuola, sviluppa tutte le potenzialita' della persona diversamente abile nell'apprendimento, comunicazione, relazione e socializzazione. Tutti i docenti contribuiscono a creare un ambiente accogliente e inclusivo: favoriscono l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento centrando l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno; promuovono e diffondono culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunita' educante. Le attivita' in aula si alternano a momenti di insegnamento individualizzato e/o in piccoli gruppi, con il ricorso ad un'ampia varieta' di metodologie inclusive e strategie didattiche. La presenza dell'insegnante specializzato sul sostegno assicura un prezioso contributo nella programmazione didattico educativa. Gli interventi risultano efficaci. Tutte le attivita' di supporto e sostegno agli alunni con BES sono organizzate, al fine di raggiungere un concreto livello di integrazione e inclusione scolastica, anche attraverso una piu' attenta e

Punti di debolezza

Le carenze strutturali che non permettono di organizzare veri e propri laboratori, ma solo di utilizzare spazi decisamente angusti. La partecipazione delle famiglie nella vita scolastica non e' costante e sistematica. Non tutti gli alunni sono disposti a frequentare corsi svolti in orario extrascolastico per motivi di trasporto, in quanto pendolari.

articolata progettualita' dei percorsi e delle azioni educative. Le azioni messe in atto mirano all'osservazione ed analisi delle condizioni individuali e del contesto socio culturale di provenienza, con redazione di PDP (anche in via temporanea), con l' adozione di strumenti compensativi e misure dispensative, e la stesura di PEI. Il monitoraggio dei PEI e dei PDP sono effettuati sistematicamente alla fine del I quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali anche attraverso l'attivazione di uno Sportello di Supporto che fornisce interventi assistenziali, socio-educativi, di sostegno e potenziamento scolastico agli alunni con BES. Nel mese di maggio viene effettuata la verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI. RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola dispone di docenti di potenziamento che supportano gli alunni che presentano maggiori difficolta', soprattutto nelle classi del I biennio e del II biennio. I risultati delle azioni messe in atto sono monitorate e discussi in sede collegiale. Gli studenti che presentano particolari attitudini disciplinari sono valorizzati con la partecipazione a gare e concorsi provinciali e nazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	2,6%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	71,4%	43,6%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	71,4%	42,3%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	91,0%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,7%	52,6%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	42,9%	47,4%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		42,9%	35,9%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		28,6%	23,1%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	10,3%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	71,8%	61,6%
Altra azione per la continuità		42,9%	23,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	85,9%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	94,2%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		57,1%	48,7%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	85,7%	76,9%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	100,0%	80,8%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	100,0%	65,4%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	94,9%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	57,1%	35,9%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	91,0%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		42,9%	62,8%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	71,4%	71,8%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	71,4%	65,4%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		28,6%	30,8%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,4%	56,9%	58,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola KRPM010006	95,3%	93,3%
Riferimenti		
Provincia di CROTONE	97,5%	92,3%
CALABRIA	97,4%	94,4%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,1%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	50,0%	51,9%	35,4%
Service Learning		50,0%	36,4%	29,7%
Impresa in azione		33,3%	23,4%	16,1%
Attività estiva		0,0%	20,8%	48,4%
Attività all'estero	✓	100,0%	50,6%	62,7%

Attività mista		50,0%	57,1%	54,7%
Altre modalità	✓	16,7%	29,9%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale % CROTONE**	**Riferimento regionale % CALABRIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	✓	80,0%	65,2%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	80,0%	63,8%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		20,0%	43,5%	42,1%
Enti pubblici	✓	100,0%	91,3%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	84,1%	93,0%
Altri soggetti	✓	40,0%	40,6%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	100,0%	93,8%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	93,8%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	87,5%	77,7%	79,9%

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	87,5%	87,5%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

La scuola realizza tutte le principali attività di continuità previste dagli indicatori: incontri tra docenti dei diversi ordini, scambio di informazioni sugli alunni, attività di raccordo curricolare e visite degli studenti ai nuovi ambienti scolastici. I dati mostrati nella tabella evidenziano una partecipazione totale (100%) alle attività di continuità più rilevanti, con valori superiori rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. I processi di continuità sono organizzati in modo strutturato, con calendarizzazione delle iniziative e condivisione delle informazioni utili al passaggio degli alunni. La buona collaborazione tra i docenti dei vari segmenti scolastici consente una transizione serena degli studenti e una migliore definizione dei profili in entrata e in uscita. Le attività laboratoriali, gli incontri di accoglienza e le visite alla scuola successiva favoriscono l'orientamento e riducono le difficoltà nel passaggio da un ordine di scuola al successivo.

Punti di debolezza

Non tutte le attività risultano completamente formalizzate in protocolli condivisi o documentazione unitaria: alcuni passaggi informativi potrebbero essere ulteriormente sistematizzati. La partecipazione alle attività potrebbe essere ampliata coinvolgendo maggiormente famiglie e territorio per rafforzare il raccordo educativo. Alcuni incontri tra docenti dei diversi ordini, pur presenti, potrebbero essere maggiormente focalizzati sugli esiti degli studenti e sulle competenze chiave. La valutazione dell'efficacia delle attività di continuità non sempre è accompagnata da strumenti di monitoraggio specifici, utili a misurare l'impatto sul percorso degli alunni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce

anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scelta del livello 6 è supportata dagli indicatori quantitativi presenti nella tabella, che mostrano percentuali pari o superiori al 100% nella maggior parte delle azioni realizzate, con valori nettamente superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Le attività risultano organizzate, continue e pienamente integrate nella progettazione dell'istituto, favorendo un efficace passaggio degli studenti tra i diversi ordini di scuola. Rimangono margini di miglioramento legati alla formalizzazione dei protocolli e al monitoraggio dell'efficacia.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,6%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	19,2%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	57,1%	44,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		28,6%	33,3%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	**Riferimento povinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	KRPM010006	CROTONE	CALABRIA	nazionale
Numero di progetti	9	2	3	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	97.244,8	45.963,2	7.442,9	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	0,0%	4,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	3,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	3,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	6,7%	6,7%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	13,3%	5,2%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	0,0%	13,5%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	20,0%	23,8%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	0,0%	24,2%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	20,0%	19,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	40,0%	17,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	26,7%	22,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	13,3%	14,7%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,7%	9,5%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	1,2%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	2,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	33,3%	11,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	33,3%	36,5%	42,1%

Altri obiettivi formativi	0	26,7%	24,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La scuola presenta una buona capacita' di monitorare le attivita' che mette in atto. Il monitoraggio risulta infatti stabile e consolidato: piu' della meta' delle azioni viene seguita in modo periodico e una parte significativa e' oggetto di un controllo sistematico. Inoltre, non emergono aree prive di monitoraggio. Questo dato conferma la presenza di una cultura organizzativa attenta alla verifica dei processi e orientata al miglioramento continuo. Un ulteriore punto di forza riguarda la capacità dell'istituto di attivare progetti e reperire risorse economiche. Il numero di progetti realizzati è sensibilmente superiore rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. Tale vivacità progettuale va di pari passo con una spiccata abilità nell'intercettare finanziamenti e nell'utilizzare le risorse economiche in modo funzionale allo sviluppo di iniziative didattiche e alle priorità del PTOF. Ne deriva un quadro di scuola dinamica, capace di progettare e di investire in modo strategico. Anche la definizione delle priorità progettuali appare ben strutturata: gli obiettivi individuati risultano coerenti con bisogni formativi rilevanti, quali il potenziamento delle competenze logico-matematiche e le azioni di prevenzione della dispersione e di promozione

Punti di debolezza

Sebbene la scuola presenti un monitoraggio delle attività già ampiamente diffuso, emerge la possibilità di rafforzare ulteriormente la componente più sistematica di tale processo. Rendere più omogenee le procedure di raccolta e analisi dei dati consentirebbe di consolidare il lavoro svolto e di utilizzare in modo ancora più efficace le informazioni raccolte per orientare le decisioni organizzative. Si tratta quindi non tanto di colmare una mancanza, quanto di valorizzare e strutturare meglio pratiche già presenti. Allo stesso modo, pur essendo significativa la presenza di docenti che ricoprono ruoli organizzativi, vi è spazio per ampliare la partecipazione ai gruppi di lavoro formalizzati. Un coinvolgimento più' ampio favorirebbe una distribuzione ancor più equilibrata delle responsabilità e contribuirebbe a potenziare la dimensione collaborativa all'interno dell'istituto. Questo permetterebbe alla scuola di rafforzare la propria comunità professionale e di rispondere in modo ancora più coeso alle innovazioni e alle sfide educative. Anche l'area della progettualità offre alcuni margini di sviluppo. Le priorità individuate sono chiare e coerenti con i bisogni principali dell'utenza, tuttavia esiste l'opportunità di ampliare

dell'inclusione. La scelta di concentrare risorse su questi ambiti testimonia una consapevolezza chiara dei bisogni del contesto scolastico e territoriale. Infine, la presenza di una quota significativa di docenti che ricopre ruoli organizzativi rappresenta un ulteriore elemento di forza. Ciò contribuisce alla distribuzione delle responsabilità, favorisce il buon funzionamento dell'istituto e sostiene i processi interni attraverso una leadership diffusa.

progressivamente l'offerta progettuale a ulteriori ambiti formativi, come le competenze linguistiche, digitali, laboratoriali e la cittadinanza. Una maggiore diversificazione permetterebbe di rispondere in modo più' completo e sfaccettato alle esigenze degli studenti, valorizzando la forte capacità progettuale già presente. Infine, la scuola dimostra una notevole capacità di reperire risorse economiche e di attivare progetti di rilevanza significativa. Per valorizzare pienamente questi investimenti, potrebbe essere utile sviluppare un sistema più strutturato di valutazione dell'impatto delle azioni progettuali. Una maggiore attenzione alla misurazione dei risultati, infatti, consentirebbe di rendere più evidente il valore delle iniziative intraprese e di ottimizzare la pianificazione futura, garantendo un uso sempre più efficace ed efficiente delle risorse disponibili.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'.
La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✔	48,3%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,8%	32,5%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		37,9%	31,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	2,9	3,3	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	17.2	16.4	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10.3	5.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	62.1	49.6	53.0

Competenze linguistiche	1	41.4	41.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.0	5.5	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	0.0	4.2	6.9
Didattica per competenze	0	3.4	4.2	6.9
Discipline artistiche	0	0.0	2.5	5.9
Discipline scientifiche	0	3.4	1.7	5.2
Discipline STEM	0	13.8	18.6	24.5
Discipline umanistiche	0	0.0	2.2	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	3.4	3.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	10.3	21.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.4	6.9	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0.0	4.2	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	0.7	5.0
Metodologia CLIL	0	24.1	27.0	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	17.2	29.5	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	10.3	12.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	2.2	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.4	6.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.4	4.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.4	3.7	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.9	9.9	9.0
Altra tematica	0	20.7	28.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	79,3%	74,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,4%	2,7%	4,1%
Rete di ambito	0	0,0%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	3,4%	3,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,8%	11,2%	10,3%

Università	0	3,4%	2,7%	2,9%
Ente locale	0	0,0%	1,5%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,3%	24,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	41,4%	40,4%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	3,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	3,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,2%	12,7%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	2,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	4,7%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	62,1%	54,8%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	3,4%	10,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		13,6%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento	✓	22,7%	33,3%	34,9%

strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,6%	26,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		50,0%	34,1%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,2	2,0	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	6,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,1%	3,6%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	40,9%	21,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	4,5%	3,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	6,1%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	22,7%	15,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	9,1%	4,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,5%	3,2%	10,9%

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	22,7%	26,7%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	0,0%	10,9%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,5%	3,2%	5,3%
Gestione documentale	0	4,5%	16,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,5%	4,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	0,0%	8,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	2,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	4,5%	8,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	22,7%	12,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	40,9%	26,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	72,7%	77,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	5,7%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	12,6%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,4%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,7%	18,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,3%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,3%	0,5%	1,6%
Autonomia scolastica				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		8,9%	4,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,0%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,8%	0,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,0%	0,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		6,5%	9,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale			2,0%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,0%	0,6%	0,8%
Gestione documentale		1,0%	3,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità			2,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,4%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,3%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	37,0%	7,0%	4,3%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	78,1%	84,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,8%	69,3%	62,5%
Continuità	✓	87,5%	81,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		18,8%	21,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		65,6%	69,5%	64,2%
Inclusione	✓	93,8%	90,2%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	81,3%	77,3%	65,6%
Orientamento	✓	84,4%	84,6%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	28,1%	26,1%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	75,0%	77,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		59,4%	70,2%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		59,4%	52,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	81,3%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari		56,3%	60,2%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	75,0%	72,4%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		28,1%	30,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	35,9%	25,6%	27,4%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	6,4%	8,4%	8,7%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	19,2%	19,4%	19,5%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	34,6%	37,0%	33,7%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	9,0%	8,4%	9,5%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	16,7%	11,9%	17,2%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	86,2%	79,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale

Mai	✓	1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

La scuola favorisce lo sviluppo professionale del personale docente attraverso percorsi di formazione e aggiornamento mirati a soddisfare bisogni specifici e dei quali si tiene conto nell'assegnazione di ruoli e incarichi. I docenti collaborano in fase di programmazioni con incontri di dipartimento, di gruppo progetto e di consiglio di classe; in fase di realizzazione i docenti cooperano sul campo nelle classi o con gruppi di studenti. I gruppi di lavoro composti da docenti si occupano di aspetti specifici quali scuola digitale, educazione civica, inclusione, orientamento, sviluppano percorsi formativi da realizzare con gli studenti. La condivisione tra docenti di buone pratiche, metodologie e materiali avviene negli incontri formali di lavoro e attraverso condivisione on line di materiale. I bisogni formativi dei docenti sono emersi da questionari di rilevazione sui quali sono stati programmati interventi di formazione mirati quali corsi di lingua inglese livello B1, B2 e metodologia CLIL. Altri bisogni sono emersi nel campo digitale per cui sono stati realizzati attraverso il DM 66 per la transizione digitale, corsi quali Coding, Web radio, Debate, Piattaforme linguistiche, metodologia didattica e gestione documenti con l'A.I. e corsi STEM. I percorsi hanno arricchito e potenziato l'offerta didattica in

Punti di debolezza

Sebbene la scuola abbia investito molto nella formazione docenti in questi ultimi anni grazie al PNRR, molto ancora bisogna fare per stare a passo con i tempi e soddisfare i nuovi bisogni formativi. Emerge forte il bisogno di conoscere le potenzialità dell'I.A. nella didattica e nel processo di apprendimento. Nell'Istituto sono ancora pochi i docenti che hanno concluso il percorso di formazione linguistica in inglese con certificazione del livello B2 necessario per conseguire il modulo CLIL. Allo stato, pochi docenti hanno il requisito e quindi solo in poche materie si svolge il modulo con la metodologia CLIL. Nell'indirizzo Esabac del liceo linguistico, emerge la necessità di un maggior numero di docenti di storia con la certificazione B2 in lingua Francese; disciplina della terza prova scritta agli esami di maturità. Un altro punto di debolezza nella formazione dei docenti è stato il tempo e la calendarizzazione dei singoli percorsi realizzati con il DM 66 e DM 65. Molto spesso ci sono state sovra opposizioni con altri impegni scolastici con consecutivi rinvii e dilatazioni di calendario. Il carico di lavoro complessivo e la difficile conciliazione dei tempi di lavoro e di formazione hanno indotto alcuni docenti alla rinuncia della frequenza del corso. Un maggiore scambio tra docenti di

termini metodologici e di contenuto favorendo una più ampia offerta formativa. I recenti corsi di formazione rivolti a 15 docenti e due ATA, realizzati con Erasmus+ e PNRR presso Rouen, Francia hanno affrontato temi quali l'inclusione e l'innovazione metodologica promuovendo lo scambio tra realtà e sistemi scolastici diversi.

feedback sulle esperienze formative e le buone pratiche potrebbe contribuire a colmare alcuni piccoli gap.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	8,6%	17,2%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	7,4%	4,6%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,5%	2,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,9%	3,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	3,1%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,4%	6,6%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,4%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	1,5%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,5%	2,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,7%	7,0%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,7%	1,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	3,7%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9%	4,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	2,5%	1,1%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	9,9%	10,6%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		82,1%	84,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	17,9%	11,8%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	3,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	22,8%	23,6%	16,3%
Regione	1	10,5%	6,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	24,6%	16,8%	20,6%
Unione Europea	0	15,8%	5,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,3%	6,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	21,1%	41,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	5,3%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	2,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	77,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,5%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	3,5%	2,6%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	10,5%	22,3%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8	2,9	2,1
Convenzioni	10	4,4	7,3	13,3
Patti educativi di comunità		1,5	0,8	0,7
Accordi quadro		0,5	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		0,8	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	10	5,8	8,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	3,7%	5,5%	6,5%
Università	✓	28,4%	18,7%	16,7%
Enti di ricerca		4,9%	3,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,4%	11,2%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	7,4%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		7,4%	11,4%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	18,5%	15,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		12,3%	13,6%	15,0%
Azienda sanitaria locale		1,2%	4,4%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	4,9%	2,2%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,7%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,5%	9,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,3%	1,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,5%	2,3%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,3%	5,2%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,3%	7,3%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,3%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,5%	7,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,2%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,8%	6,9%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		1,5%	2,1%	1,2%

certificazione delle competenze degli studenti				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	6,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,5%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,5%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,3%	5,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,8%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	11,3%	11,0%
Servizio mensa		2,3%	4,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,5%	4,0%	3,6%
Altro oggetto		3,0%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo	46%	19,0%	20,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRPM010006		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%

	Riferimento regionale CALABRIA	44,6%	33,7%	16,9%	4,8%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola KRPM010006			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	12,5%	25,0%	50,0%	12,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	9,6%	15,7%	43,4%	31,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRPM010006			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	25,0%	37,5%	25,0%	12,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	16,9%	30,1%	41,0%	12,0%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	9,1%	7,5%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,7%	18,0%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	20,2%	17,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,2%	17,3%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,0%	2,0%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	6,6%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,1%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		1,5%	4,4%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,0%	3,3%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	1,8%	2,1%
Altra modalità		3,5%	3,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	30,4%	27,7%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRPM010006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	30,0	21,1	41,2	87,5

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

la nostra scuola partecipa a 4 reti, di cui una regionale e tre tra scuole. é capofila di una rete la partecipazione alle reti è per migliorare pratiche educative e didattiche. La scuola ha in essere ben 10 convenzioni che hanno tanto obiettivi, tra cui la formazione del personale, ma anche la dispersione scolastica. I genitori partecipano attivamente agli incontri e agli eventi organizzati dalla scuola.

Punti di debolezza

Si deve ancora lavorare per coinvolgere i genitori a Collaborare attivamente alla realizzazione di attivita' a scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori. Piu' della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli apprendimenti in tutte le discipline	Diminuzione del numero complessivo di sospensioni del giudizio almeno pari al 3% rispetto ai dati che la scuola ha fatto registrare nell'anno scolastico 2024/2025

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Utilizzare prove parallele intermedie per monitorare gli alunni con possibile giudizio sospeso.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Organizzare corsi di recupero e potenziamento delle competenze di base.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   formazione dei docenti su strategie didattiche innovative

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI in matematica per le classi seconde rispetto ai dati del 2024/2025	Riduzione del numero di studenti che si posiziona nel livello di apprendimento 1 in matematica e conseguente aumento almeno dei livelli 2 e 3 per le classi seconde.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   progettare le competenze logico-matematiche con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a cio' dedicati.
2. Ambiente di apprendimento
   Incoraggiare l'apprendimento attraverso strategie innovative con attivita' laboratoriali basate su processi logico-matematici
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   formazione dei docenti su strategie didattiche innovative

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI in italiano per le classi seconde rispetto ai dati del 2024/2025	Riduzione del numero di studenti che si posiziona nel livello di apprendimento 2 in Italiano e conseguente aumento almeno del livello 3 per le classi seconde.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Utilizzare prove parallele intermedie per monitorare gli alunni con possibile giudizio sospeso.

2. Curricolo, progettazione e valutazione
   progettare le competenze linguistiche con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a cio' dedicati.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   formazione dei docenti su strategie didattiche innovative

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Valutazione delle competenze europee nelle classi seconde.	Realizzazione di una griglia di valutazione delle competenze europee in modo che si utilizzino uguali criteri in tutte le classi seconde.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Elaborare una griglia di valutazione condivisa per la valutazione delle competenze europee.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall' analisi dei dati si ha un quadro abbastanza chiaro sulla scelta delle priorita'. E' evidente che la percentuale di alunni con giudizio sospeso e' superiore e in alcuni casi nettamente superiore al riferimento nazionale. Le materie in cui gli alunni dimostrano di avere maggiori carenze sono la matematica e l'inglese. Per quest'ultima fanno eccezione gli alunni dell'indirizzo linguistico che mostrano al contrario una propensione per lo studio delle lingue, cio' si deduce anche dagli esiti delle prove standardizzate. Per quanto riguarda le prove standardizzate, dai dati emerge che la maggior parte degli studenti si colloca nel livello 2, e per l'inglese al pre b1, eccetto per l'indirizzo linguistico che si colloca in B2 superiore al riferimento nazionale.